**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад № 7«Ласточка»**

**Приложение к приказу № 179/2 от 31.08.2021 г**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Решением педагогического совета МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка»  Протокол №\_1\_от «31» августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий  МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.А. Чимаева |

Образовательная программа

МБДОУ «ЦРР –д/с № 7 «Ласточка»

**на 2021-2026 уч. г.**

**Каспийск**

**2021**

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» |
| **Полное наименование**  **Учреждения по Уставу** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка –детский сад № 7 «Ласточка» |
| **Сокращённое**  **название Учреждения**  **по Уставу** | МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» |
| **Дата открытия** | 15 января 1973 г. |
| **Юридический адрес**  **(с указанием индекса)** | 368304, Республика Дагестан, город Каспийск, улица Чапаева 24 «А». |
| **Тип здания** | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| **Вид** | Детский сад общеразвивающего вида |
| **Организационно-правовая форма** | муниципальное учреждение |
| **Категория МБДОУ** | III категория |
| **Телефон:** | +7(87246)5-26-10 |
| **Факс:** | 8(8( 8(7246)5-26-10 |
| **Е-mail**: | Detsadv7.lastoshka@mail.ru |
| **Сайт**: | [dag-7-ch.tvoysadik.ru](http://dag-16-ch.tvoysadik.ru/) |
| **Учредитель дошкольного учреждения** | Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация ГО «город Каспийск»  Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет "Управления образованием" Администрации городского округа «город Каспийск» |
| **Режим работы МБДОУ:** | Режим работы и длительность пребывания в нём детей определяется Уставом, Учредителем. Режим работы МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» – 12 - часовой при 5–ти дневной рабочей неделе. Выходные – суббота и воскресенье, а также праздничные дни.  Все группы общеразвивающей направленности с режимом работы 07-00 до 19-00 часов. |
| **Модель ДОУ** | Проектная мощность рассчитана на 260 детей  В настоящее время функционирует 12 групп, общеобразовательной направленности  Общая численность – 405 детей.  Принцип комплектования: одновозрастные |
| **Уровень образования:** | Дошкольное образование |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Нормативный срок обучения** | Нормативный срок обучения: 5,5 лет |
| **Язык обучения** | Дошкольное образование реализуется на русском языке. |
| **Нормативно-правовая основа деятельности** | МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» функционирует на основании:  Лицензия на образовательную деятельность: № 534-04/18 от 28.02.2018 г/ с регистрационным номером 9168  Срок действия лицензии - бессрочная  Устав МБДОУ: зарегистрирован ИФНС России по г. Каспийску: ГРН 2222500273862 от 06.10.2020 года, утверждён постановлением Администрации городского округа «город Каспийск» № 203 от «25» марта 2020 года |
| **ОГРН** | 1060545002385 |
| **ИНН** | 0545019024 |
| **Цель деятельности МБДОУ** | Организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, присмотр и уход за детьми (на основании Устава МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка», утверждённого постановлением администрации городского округа «город Каспийск» от «25» марта 2020 № 203) |
| **Образовательная программа, реализуемая в ДОУ** | Основная образовательная программа дошкольного  образования, разработанная на основе Федерального  государственного образовательного стандарта  дошкольного образования, утверждённого приказом  Министерства образования и науки РФ от 17 октября  2013 г. №1155, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-  методического объединения по общему образованию  (Протокол от 20 мая 2015 г. №2/15. Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г.  Образовательные программы:  «Познаём наш край родной» Махачкала.2016 г.  «Я и ты», Махачкала. 2016 г. Махачкала.2016 г.  «Орлята», Махачкала.2016 г.  «От истоков к прекрасному к творчеству», Махачкала.2016 г.  «Мир вокруг» Махачкала. 2016 г.  «Салам алейкум»Махачкала. 2016 г. |
| **Особенности ДОУ** | При реализации программы МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» принимаются во внимание особенности региона, где расположен МБДОУ  ***Климатические особенности региона.*** При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона: Республика Дагестан – самый южный регион Российской Федерации, входит в состав Северо-Кавказского федерального округа. Сезонны изменения в природе. Состав флоры и фауны. Погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового планирования образовательной деятельности по программе, направленной на формирование эмоционально-ценностного отношения к родному городу Каспийску.  ***Социокультурное окружение*** Социокультурные особенности Дагестана также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности по программе. При реализации программы МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» тесно взаимодействует с Сотрудничество:  МБУ ЦБС города Каспийска библиотека им. Ф. Алиевой  СОШ Лицей № 8  Инфраструктуры города  Театры, имеющие договора  Музеи города  ГБУ ЦГБ Детская поликлиника.  ***Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка».***  При организации образовательной деятельности в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации ООП ДО принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями и традициями Республики Дагестан. |
| **Разработчики программы** | Заведующий: Чимаева Э.А.  Зам зав по ВМР: Идрисова Р.А.  Инструктор по физкультуре: Гапизова А.Л.  Воспитатель: Кафланова К.Т.  Воспитатель: Алиева У.Ш.  Учитель-логопед:  Музыкальный руководитель: |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В детском саду оказываются услуги: в раннем возрасте (до 3-х лет) и для детей дошкольного возраста (3−8 лет)

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования, с учётом концептуальных положений, используемых в ДОУ комплексных и парциальных программ.

**Нормативно-правовые основы разработки ООП образовательной организации:**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

***Международными правовыми актами:***

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

***Законами РФ и документами Правительства РФ:***

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021года;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.)

***Законом Республики Дагестан***

***-*** Законом Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014 г. № 48.

***Нормативно-правовыми документами Минобразования России:***

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 13 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября

2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

***Документами Федеральных служб:***

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

***Нормативные документы ДОУ***

- Уставом МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка»

- Программа развития МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» на 2021-2024 г.г.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы разработана с учётом комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Обязательная часть разработана на основе:

- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2020 г.

***Региональный компонент***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом регионального компонента и содержанием программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, виды деятельности и культурные практики дошкольников

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Дагестана.

- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г.

- Образовательные программы:

«Познаём наш край родной» Махачкала.2016 г.

«Я и ты», Махачкала. 2016 г. Махачкала.2016 г.

«Орлята», Махачкала.2016 г.

«От истоков к прекрасному к творчеству», Махачкала.2016 г.

«Мир вокруг» Махачкала. 2016 г.

«Салам алейкум» Махачкала. 2016 г.

«Система комплексных занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» М.М. Байрамбеков, В.К. Агарагимовава. Махачкала. 2004г.

«Подвижная игра – спутник жизни ребенка», пособие, Махачкала, 2003г.

Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И.- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.

Программа по музыкальному воспитанию С.Агабекова;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с парциальными программами:

- «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой;

- С. Н. Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова,

- К.Ю. Белая «Основы безопасности жизни дошкольников».

- Лыкова И.А. «ИЗО в детском саду»,

- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»,

- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», Петерсон Л. Г. «Игралочка». «Раз ступенька, два ступенька»

- Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

***Цель Программы***: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

***Задачи:***

1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

2) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

5) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями;

12) обеспечение коррекции развития детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;

13) формирование у дошкольников основ культуры безопасности, начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

14) подготовить детей 4-7 лет к обучению грамоте.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

**1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» является первым уровнем муниципальной системы образования, обеспечивающим доступность и качество образования, формирование личностных и социальных качеств дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования, поддержку детей с повышенными образовательными потребностями, организованное активное привлечение педагогического потенциала семьи в образовательную деятельность ДОО.

Дошкольное учреждение находится в черте города, рядом с жилыми домами. Поблизости расположена муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа Лицей № 8", Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Это позволяет расширить воспитательную, культурно-образовательную и творческую среду микрорайона и в частности среду ДОО, активно включить в образовательный процесс детей микрорайона, их родителей через развитие социальных связей и организацию спектра дополнительных образовательных услуг; повысить мотивационную готовность всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства; сделать ДОО конкурентноспособным на рынке образовательных услуг и труда, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

В МБДОУ функционирует 12 групп. Расположено в трех корпусах двухэтажных зданий.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием с 7-00 до 19-00 часов.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Национально-культурные особенности: Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города и в частном секторе. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Дагестан. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона: Республика Дагестан – самый южный регион Российской Федерации, входит в состав Северо-Кавказского федерального округа. Сезонны изменения в природе. Состав флоры и фауны. Погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового планирования образовательной деятельности по программе, направленной на формирование эмоционально-ценностного отношения к родному городу Каспийску. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В тёплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение рассчитано на 260 детей в возрасте от 2 года до 7 лет (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). Фактическая наполняемость -405 детей.

Предельная наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

**1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что их обоснованно обозначают как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

1) Зона ближайшего развития. Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребёнка и «ведёт» за собой развитие;

2) Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, её природы, географии, истории, культуры.

3) Деятельностный подход. Он выражается в том, что психика ребёнка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. (А. Н. Леонтьев,П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.)

4) Периодизация развития. В развитии ребёнка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. (Д.Б. Эльконин).

5) Амплификация детского развития. Амплификация — это широкое развёртывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. (А. В. Запорожец).

6) Развивающее обучение. Ориентировано на понимание ребёнком обобщённых отношений и причинно-следственных связей между фактами. Это означает, что у ребёнка в процессе детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. (Система Д. Б. Эльконин-В.В. Давыдов).

7) Пространство детской реализации. Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации», которое обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку осознать и сформулировать свою идею;

- способствовать реализации замысла или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребёнком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребёнку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих (Н. Е. Веракса).

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» реализует следующие основные принципы и положения:

1) обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

2) реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

4) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 7) обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

8) реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;

12) предусматривает эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;

13) использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14) предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

15) предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Принципы работы с детьми ОВЗ, реализованные в Программе:**

1) принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

2) принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу в целом.

**1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно- действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

**Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными, по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд —по возрастанию или убыванию —до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребёнка назвать самую непохожую на неё фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.1.6. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития)**

Общая характеристика детей с ЗПР: менее активны, безынициативны, слабо выражены познавательные интересы, не могут долго сосредоточиться на одном занятии, ограничен словарь, недостаточно сформирован грамматический строй речи, произношение, а также низкая речевая активность. Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот.

Восприятие: трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленить детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики

Недостатки внимания в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы. Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные её виды при сохранности других. При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приёмов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Отставание в развитии всех форм мышления одна из психологических особенностей детей с ЗПР. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстаёт в развитии наглядно-действенное мышление.

В развитие речи отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстаёт формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчётливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечёткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики. Для этих детей очень резко выражено расхождение между объёмом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Отсутствие познавательного отношения к речи ещё одна особенность детей ЗПР. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове. Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

**Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с фонетическим недоразвитием речи)**

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребёнка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других её компонентов, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определённый запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(дети с тяжёлыми нарушениями речи)**

Общая характеристика детей: системное нарушение речевой деятельности, первые слова проявляются к 3 - 5 годам. Речь недостаточно фонетически оформлена, малопонятна, отмечается отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращённой речи, низкая речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Внимание недостаточно устойчивое, ограниченны возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Мышление специфическое. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Двигательная сфера имеет некоторое отставание в развитии, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность на одной позе.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно - разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

**1.2. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» подразделятся на итоговые и промежуточные. Ожидаемые итоговые результаты - целевые ориентиры для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты – целевые ориентиры для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

В Программе планируемые образовательные результаты, которые можно ожидать от ребёнка классифицируются следующим образом:

1) Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

2) Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

3) Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. («От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6 изд.доп. – М:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (Далее - Инновационная программа). Стр.32-33)

**1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства**

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.3. Ожидаемые образовательные результаты (промежуточные) для детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Планируемые результаты с 2 до 3 лет в группе раннего возраста** |
| Физическое развитие | Самостоятельно моет руки перед едой, насухо вытирает лицо и руки, пользуется носовым платком, расчёской, бумажными салфетками, полотенцем.  Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, менять направление в соответствии указаниям, и с опорой на зрительные ориентиры, согласовывает движение рук и ног.  Умеет ползать, подлезать, под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.  Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  С желанием играет в п/и, передаёт простейшие действия персонажей.  Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. |
| Познавательное развитие | ***«Сенсорное воспитание»***  Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, называет свойства предметов, устанавливает сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название.  Умеет собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; составляет целое из четырех частей; умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);  игры на внимание, память, тактильные ощущения, температурные различия, мелкая моторика.  ***«ФЭМП»***  Выделяет общий признак предметов группы, различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».  Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров.  Знает круг, квадрат, треугольник, кирпичик, шар, кубик.  ***«Ознакомление о окружающим миром».***  Предметное окружение. Называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;  называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);  Сравнивает, предметы по тождеству, группирует их по способу использования, выбирает объекты по заданным признакам.  ***«Природное окружение»***  Различает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Узнает и называет домашних, диких животных, их детёнышей, характерные признаки.  Знает характерные сезонные изменения в разное время года, основные правила поведения в природе.  ***«Социальное окружение»***  Знает название города, объекты, любимые места.  Имеет представление о труде близких взрослых, называет трудовые действия, результаты труда.  ***Конструктивно-модельная деятельность***  Знает строительные детали (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), сооружает по образцу, использует сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки. Игры, поделки с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.). |
| Речевое развитие | Самостоятельно рассматривает картинки, книжки, игрушки.  Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;  Использует в речи: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних, диких животных и их детёнышей;  глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;  прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов;  наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). К концу года дети имеют словарный запас 1000-1200 с.  Отчётливо произносят изолированные гласные и согласные звуки. Умеют подражать высотой и силой голоса.  Умеют согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем вр. изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под), использовать в речи вопросительные слова, фразы из 2-4 слов.  Понимают речь взрослых, слушают небольшие рассказы, отвечают на вопросы, рассказывают о чем-либо самостоятельно или по просьбе взрослого.  Слушают народные песенки, сказки, авторские произведения. Повторяют несложные фразы во время игр-инсценировок. |
| Социально-коммуникативное развитие | ***Формирование первичных ценностных представлений***.  Называет своё имя и возраст, членов своей семьи. Умеет играть не ссорясь, помогает другим, не жадничает, не грубит, имеет представление что хорошо и что плохо, внимателен, эмоционально отзывчив.  ***Развитие коммуникативных способностей.***  ***Формирование первичных ценностных представлений.***  Называет своё имя и возраст, членов своей семьи. Умеет играть не ссорясь, помогает другим, не жадничает, не грубит, имеет представление что хорошо и что плохо, внимателен, эмоционально отзывчив.  ***Развитие коммуникативных способностей.***  Сотрудничает со сверстниками, доброжелателен, проявляет заботу, симпатию к другим детям. Ориентируется в помещении группы, на участке, называет основные помещения ДОУ, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Участвует в играх, развлечениях, праздниках.  ***Развитие регуляторных способностей.***  Применяет элементарные навыки вежливого обращения, излагает свои просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», выполняет просьбы взрослого, не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.  ***Формирование социальных представлений, умений, навыков.***  Умеет выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой, умеет связывать сюжетные действия с ролью. Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Умеет одеваться и раздеваться в определённом порядке; аккуратно складывает снятую одежду, опрятен. Выполняет простейших трудовых действий: расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игрушки на место.  Знает и понимает понятия «можно — нельзя», «опасно». |
| Художественно-эстетическое | ***Изобразительная деятельность***.  Рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы по содержанию. Действует карандашами, фломастерами, знает цвета их, кистью, красками, глиной. Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, изображает округлые формы. Сохраняет правильную позу при рисовании, умеет держать карандаш, кисть, набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Умеет отламывать комочки глины, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно, прижимая их друг к другу; круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, делать пальцами углубление, соединять две вылепленные формы в один предмет.  ***Музыкальное воспитание.***  Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чём (о ком) поётся. Различает звуки по высоте. Подпевает. Умеет воспринимать и воспроизводить движения (хлопать, притопывать ногой, выполнять полуприседанье, совершать повороты кистей рук и т. д.). Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, передавать образы, ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.  ***Театрализованные игры***.  Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово, перевоплощается в образы сказочных героев, следит за действиями заводных игрушек, сказочных героев, театрализованных представлений, играет самостоятельно с персонажами-игрушками. |

Ожидаемые образовательные результаты (промежуточные) детей с 3 до 4 лет. «От рождения до школы». Инновационная программа. С.189-195.)

Ожидаемые образовательные результаты (промежуточные) детей с 4 до 5 лет. Там же. С. 228-236.

Ожидаемые образовательные результаты (промежуточные) детей с 5 до 6 лет. Там же. С. 275-283.

Ожидаемые образовательные результаты (итоговые) детей с 6 до 7 лет. Там же. С.324-333.

Предметные образовательные результаты по обучению произвольному плаванию детей старшего дошкольного возраста не подлежат оцениванию в виду отсутствия в детском саду бассейна.

**1.2.4. Ожидаемые образовательные результаты для детей с ОВЗ**

Планируемые результаты усвоения программы детьми с ЗПР:

- повышение познавательной активности;

- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);

- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;

-улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приёмам логического запоминания;

- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;

- овладение эмоциональным и моторным самовыражениям.

**Планируемые результаты усвоения программы детьми с ОНР:**

Дети могут (в соответствии с возрастными нормами):

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падеж, род, число, употреблять предлоги;

- использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы;

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

**Планируемые результаты усвоения программы детьми с ФНР:**

Дети могут (в соответствии с возрастными нормами):

- владеет правильным, отчётливым звукопроизношением;

- умеет дифференцировать все изученные звуки;

- умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;

- умеет объединять слоги и звуки в слова;

- умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;

- умеет выделять звук из состава слова;

- владеет навыками диалогической речи;

- владеет элементарными навыками пересказа;

- умеет составлять простые и распространённые предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;

- умеет пользоваться основными способами словообразования.

**1.2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей**

При реализации Программы педагогам необходимо проводить оценку индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики, как профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществлять которое необходимо при организованной деятельности в режимные моменты, непосредственно образовательной деятельности, свободной продуктивной, двигательной, игровой деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников. При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

Педагог проводит педагогическую диагностику самостоятельно, результаты заносит в диагностическую карту. Параметры диагностической карты - это показатели ожидаемых образовательных результатов детей на начало и конец учебного года. Фиксация показателей трёхуровневая: «показатель сформирован – 3 балла, высокий уровень», «находится в стадии формирования – 2 балла, средний уровень», «показатель не сформирован – 1 балл, низкий уровень».

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» с учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, потребностей воспитанников реализует:

Региональную образовательную программу дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г.

Включающие образовательные программы:

«Познаём наш край родной» Махачкала.2016 г.

«Я и ты», Махачкала. 2016 г. Махачкала.2016 г.

«Орлята», Махачкала.2016 г.

«От истоков к прекрасному к творчеству», Махачкала.2016 г.

«Мир вокруг» Махачкала. 2016 г.

«Салам алейкум»Махачкала. 2016 г.

«Мы учимся говорить по-русски» Махачкала. 2016 г.

1.3.1. **Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. (вариативная часть)**

***Цель Программы*** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование общей культуры ребёнка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учётом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

Особое внимание в Программе уделяется формированию национальной идентичности и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, и приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

***Задачи Программы:***

– укрепление здоровья ребёнка путём формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;

– развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учётом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребёнка;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи ребёнка;

- вхождение ребёнка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.

***Программа строится на следующих принципах:***

1. Принцип полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста).

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

5. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

6. Принцип учёта интеграции образовательных областей.

7. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

8. Принцип сотрудничества с семьёй.

***Целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты освоения Программы***

*В направлении социально-коммуникативного развития ребёнок:*

имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам;

знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения;

проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме;

имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах; знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.);

имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз-байрам, Праздник первой борозды, Праздник виноградарей, Праздник черешни, Праздник цветов, и др.), обычаях, связанных с этими праздниками.

*В направлении познавательного развития ребёнок:*

имеет представление о географическом положении Республики Дагестан

(климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населённых пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности);

знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Махачкала – столица Республики Дагестан;

обладает начальными сведениями о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности своего проживания (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе).

*В направлении речевого развития ребёнок:*

знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям;

достаточно хорошо владеет устной речью (родной, русской речью) имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения; может выделять звуки в словах, делить слова на слоги, составлять слова из слогов. У ребёнка складываются предпосылки грамотности;

отражает в своей речи большой спектр эмоций; способен выражать словами свои чувства, мысли, впечатления.

*В направлении художественно-эстетического развития ребёнок:*

эмоционально реагирует на произведения народного искусства; знает некоторых художников Дагестана; на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, считалкам, танцевальным мелодиям); поёт несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально;

проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал);

может определить какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр) определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни этого композитора; любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);

знает и может выразительно воспроизводить некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев («ковырялочка», «дагестанский двойной шаг», «балхарский ход», «акушинский» и др.);

может определить, к какому виду художественного промысла относится тот или иной (образец) предмет декоративно-прикладного искусства; умеет выполнять декоративные композиции с использованием несложных элементов дагестанского орнамента.

*В направлении физического развития ребёнок:*

имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;.

знает и может использовать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности;

имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания;

имеет представления о некоторых спортивных событиях, отдельных достижениях в области спорта Республики Дагестан.

**1.3.2. Цели и задачи программы «Орлята»**

**Цель –** физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с национальными ценностями и культурными традициями Дагестана, формирование здорового и жизнерадостного ребёнка, хорошо владеющего своим телом, способного ориентироваться в окружающей его среде.

**Задачи:**

**Оздоровительные**

- повышение сопротивляемости организма влиянию внешней среды путём его закаливания, с помощью оздоровительных факторов природы (солнечные. Водные, воздушные процедуры) с учётом климатогеографических условий республики;

-укрепление опорно- двигательного аппарата и формирования правильной осанки;

-развитие физических способностей (координационных скоростных и способствующих выносливости);

**Образовательные**

- формирование основных, жизненно важных двигательных умений и навыков;

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

**Воспитательные**

**-** воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)

- содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

**Основополагающие принципы, регламентирующие деятельность программы.**

- связь физической культуры с климатогеографическими особенностями и национальными средствами физического воспитания народов Дагестана

- оздоровительные направленность физического воспитания

- непрерывность и систематичность чередование нагрузок и отдыха;

- постепенность наращивание развивающих, тренирующих воздействии

- возрастная адекватность направлений физического развития.

**Планируемые результаты освоения программы физического развития виде целевых ориентирах дошкольного образования**

***Показатели физического развития детей в соответствии с возрастом***

Младший возраст (от 3 до 4 лет)

**Овладение двигательной деятельностью**

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

- умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.

- умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, по ограниченной плоскости

- умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.

- правильно принимают исходное положение, соблюдает направление движения тела и его частей;

- чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт;

- умеет ползать на четвереньках на четвереньках, лазить по лесенке, стремянке, гимнастической стенке, произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы на рейку)

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением

- умеет катать мяч заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;

- свободно катается на трёхколёсном велосипеде;

- участвует в дагестанских народных подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам физических упражнениях;

***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа*** ***жизни***

- самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо)

- самостоятельно соблюдают элементарные правила поведения во время еды

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

**Средний возраст**

**(от 4 до 5 лет)**

**Овладение двигательной деятельностью**

- ходит и бегает, согласуя движения рук и ног;

- бегает, соблюдая правильную технику движений

- лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической стенке с пролёта на пролёт вправо и влево;

- ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;

- прыгает на высоту и с высоты;

- принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до полутора метров.

- строится в колонну, в круг, в шеренгу, выполнять повороты на месте;

- катается на двухколёсном велосипеде;

- ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны;

- Обладает развитыми и физическими качествами (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация) показывают улучшения индивидуального результата в конце учебного года.

- участвует дагестанских народных подвижных играх

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

- соблюдают элементарные правила гигиены

- полощет рот питьевой водой после приёма пищи;

- следить за опрятностью одежды и обуви

- различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

**Старший возраст**

**(от 5 до 6 лет)**

**Овладение двигательной деятельностью**

- бегает легко. сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног;

- прыгает на мягкое покрытие с высоты (20 -40 см): мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами;

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие с элементами вольной борьбы (спортивные упражнения0

- лазает по гимнастической стенке с изменением темпа.

- перебрасывает набивные мячи (вес 1 килограмм). бросает предметы в целях из разных исходных положений, попадает вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3- 5 м;

- самостоятельно организовывают знакомы народные подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя двигательные игры с региональной тематикой на за данные сюжеты;

- знает исходные положения последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение

- катается на двухколёсном велосипеде и самокате;

- ходит в пешеходные проходы до 5 км, с преодолением естественных препятствий;

- знает правила поведения и безопасности походе, безопасности в полевых условиях;

- обладает физическими качествами (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), показывает улучшены улучшенный индивидуальный результат в конце учебного года;

- продолжает развивать творчество в двигательной деятельности;

- в играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывают взаимопомощь;

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

- знает название органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма;

- обладает всеми гигиенические привычками: умеет пользоваться зубной щёткой, умываться, тщательно вытираться полотенцем и т.д.

**Подготовительный возраст**

**(от 6 до 7 лет)**

**Овладение двигательной деятельностью**

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

- бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление. координируя движения рук и ног;

- прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами;

- перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой;

- выполняет физические упражнения из разных исходных положений чёткой и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции

- умеет сохранять правильную осанку;

- активно участвуют народных подвижных играх и организует их. Знает и выполняет правила народных игр.

- выполняет упражнения на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны;

- лазает по гимнастической лестницы с изменением темпа;

- участвуют в спортивных соревнованиях;

- знает правила туристов, участвует в походе на расстоянии 3 -5 км;

- выполняет элементы вольной борьбы (спортивные упражнения)

- выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд- назад, уголок, смешанные висы;

- развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, координация);

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

- имеет представление о строении человека;

- знает некоторые особенности функционирования своего организма;

- соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом;

- осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними;

- проявляет любознательность, произвольность. способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья;

- проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьясбережения;

- проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.

**1.3.3. Программа «От истоков прекрасного- к творчеству»: образовательная программа по изобразительному искусству для ДОО Республики Дагестан, Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики». 2016 -80 с.**

**Цель:** содействовать развитию у детей потребности восприятие прекрасного, эстетического воспитания средствами изобразительного и народного искусства, выявлению способностей и творческого развития личности процессе изобразительной и самостоятельной художественной деятельности.

**Задачи программы**

- постоянное и последовательное развитие личности ребёнка, его творческих способностей путём приобщения общечеловеческим ценностям;

- формирование у детей эстетического восприятия эмоциональной отзывчивости красоте народная природы, произведениям изобразительного и народного искусства;

- ознакомление детей с различными изобразительными материалами и доступными им способами работы; оказания помощи детям в освоении цветовой палитры, построении композиций, передаче формы и объёма предметов, изобразительности образов, выработке умений и навыков рисовании, лепке и аппликации;

- развитие психических функций ребёнка (восприятие, воображение, мышление, память, внимание), способствующих художественно- эстетическому воспитанию личности, обогащению чувств и духовного мира ребёнка;

- формирование нравственно -эстетических чувств: любви к родному краю, традициям народного искусства, уважение к труду художников и народных мастерством.

**1.3.4. «Мир вокруг»: образовательная программа по формированию экологической культуры для ДОО Республики Дагестан, автор-сост. У. А. Исмаилова.- Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики». 2016 -76 с.**

**Цель:** формирование у дошкольников начал экологической культуры, подразумевающей выработанное экологическое сознание, экологически ориентированные поведение и деятельность природе, природоохранная отношение, интерес к особенностям природы родного края, к экологическим традициям народов Дагестана.

**Задачи**:

- дать представление о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствовать формированию понимание ребёнком того, что Земля- наш общий дом, а человек часть природы;

- развивать у детей эмоционально положительное отношение к живой природе, знакомить с флорой и фауной Дагестана;

- воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей о сохранении и улучшении окружающей среды;

- использовать совместное труд родителей и детей на участках детского сада, традиционные экологические, народные праздники.

**Целевые ориентиры**

Исходным звеном воспитания осознанно правильного отношения дошкольников к природе является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменения в процессе роста и развития, жизнь в сообществах. Возможность усвоения таких знаний детьми дошкольного возраста доказана многочисленными отечественными исследованиями (педагогическими и психологическими).

Планируемые результаты освоения Программы «Мир вокруг» предполагают следующие показатели развития ребёнка -дошкольника на этапе завершения дошкольного образования с учётом предъявленных требований к экологическому образованию детей в ДОУ

*К семи годам ребёнок:*

- знает животный и растительный мир Дагестана (посёлка, района, села); владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Республики Дагестан;

- проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;

- любит животных, проявляет интерес к жизни, заботится о них, наблюдает за поведением, любуется ими;

- стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно -следственные связи;

- привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым и облегчением и объекта объектом в живой и неживой природе;

- знает природоохранные объекты Дагестана;

- знаком с основными календарными экологическими, дагестанскими народными праздниками: День Земли, День птиц, День посадки деревьев, Всемирный день охраны окружающей среды, Праздник цветов (лезг. нар.; «Цуквер сувар», Праздник первой борозды.

**Оценка знаний об окружающем мире:**

**-** полнота знаний –соотношение объёма знаний ребёнка и объёма предполагаемого материала;

- осознанность- степень осмысленности знаний и их применения в ситуации ребёнка с окружающим миром;

- доказательность- умение аргументировать свои суждения, используя имеющиеся знания и опыт;

- глубина- умение устанавливать связи и зависимости;

- отношение к окружающему миру;

- осознанность. Проявляющаяся в оценке, объяснении своих и чужих поступков с позиции имеющихся с позиции имеющихся экологических представлений;

- действенность. Проявляющаяся в умении видеть состояние растений, животных, стремлении оказать необходимую помощь;

- направленность, проявляющаяся в познавательном интересе к получению информации, в стремлении воспринимать красоту окружающего мира, в стремлении следовать экологически обоснованным нормам и правилам.

**1.3.5. «Салам алейкум»** **образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для ДОО Республики Дагестан, авторы –сост.:С.К. Амирова, У. А. Исмаилова- Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогика», 2016-60 с.**

**Цель:** социально коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через приобщение к общепринятым этикетным нормам, морально -нравственным ценностям и традициям дагестанского народа, формирование социальных способностей и навыков дошкольника- дагестанца, гражданина России.

**Задачи**:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка в становлении образа «Я» маленького дагестанца;

- способствовать формированию социальной идентичности ребёнка в соответствии с идеалами народной педагогики Дагестана (я-мальчик: горец, джигит, дагестанец; я- девочка: горянка, дагестанка; моя семья, мой род, тухум, родное село, родной город, моя республика, моя страна);

- воспитывать любовь к родному краю: дому, городу, республике, России;

- воспитывать активное отношение к миру, формировать понимание своей роли в ближайшем социокультурном пространстве: семье, селе, городе, республике, стране, способствующие социализации ребёнка;

- формировать качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребёнка в дагестанском обществе, дать представление об универсальных дагестанских ценностях таких как, человек, семья, общение, добро, милосердие, справедливость. уважение к старшим, взаимопомощь, взаимовыручка, дополняя их содержание этнокультурными характеристиками;

- вырабатывать основы национального самосознания, уважения, дружбы между людьми разных национальностей в республике Дагестан, в Российской Федерации через знакомство с национальной культурой, освоение доступных народных традиций (обычаев, обрядов) элементов национального быта.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Программа основывается на положениях и концепциях фундаментальных исследований отечественной психолого- педагогической науки о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста: личностном и деятельностном подходах в развитии дошкольника, концепции культурно- исторического развития личности (Л. С, Выготский, В. В, Давыдов, Д. Б. Эльконин. А. В. Запорожец. А. Н Леонтьев и другие)

**Программа строится на следующих принципах:**

1. полноценное проживание ребёнком этапах дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста)
2. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования;
3. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
5. учёта этнокультурной ситуации развития детей;
6. интеграции образовательных областей;
7. комплексно- тематического планирования образовательного процесса;
8. сотрудничество с семьёй.

**Планируемые результаты:**

планируемые результаты социально- коммуникативного развития дошкольников, обозначенные программе «Салам алейкум», имеют свои особенности, свои приоритеты углубляющие и дополняющие требования Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан.

В соответствии с этим возрастные характеристики возможные достижения ребёнка, представленные как «Профиль личности ребёнка 7 лет», освоившего образовательную программу «Салам алейкум», следует рассматривать в виде общих характеристик:

1. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире своего родного края (в мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видов детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
2. Эмоционально отзывчивый. Отвлекается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, истории, рассказов. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
3. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностях представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущество определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок способен планировать свои действия. направленные достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах.
4. Овладевший универсальным предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
5. Имеющий первичные представления себе, семье, обществе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязей, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нем; о государстве (в том числе его символах, малой и большой родине, её природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты)
6. Овладевший необходимыми речевыми и коммуникативными навыками, позволяющими реализовывать позитивно- адаптивная взаимодействие в актуальном социуме.

*Отличительные этнокультурные характеристики социально- коммуникативного развития ребёнка дошкольника на этапе завершения дошкольного образования образование предполагает следующие показатели:*

- имеет первичное представление о себе как о дагестанце (я- мальчик. будущая горец, защитник Отечества; я-девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношений, семейных традициях, характерных дагестанцам;

- знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этические ценные образы дагестанского общения;

- проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме (в семье, среди родственников, соседей, в обществе)

- имеет представление о родном селе, городе, республике, истории зарождения и развития; знает о событиях в общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях- дагестанцах;

- знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.);

- имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз- байрам, Праздник первой борозды, Праздник виноградарей, Праздник черешни, Праздник цветов и др), обычаях, связанных с этими праздниками.

**1.3.6. «Я и Ты: образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для ДОО Республики Дагестан, автор –сост. Л.Ф. Гусарова.- Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогика», 2016-72 с.**

**Цель:** определение содержательной работы педагогов дошкольных организаций по гендерному воспитанию детей с учётом дагестанских традиций и обычаев, дагестанского менталитета. Оно основывается на сложившихся в народной педагогике идеалах мальчика и девочки**.**

**Задачи:**

- формировать устойчивые представления о своей половой принадлежности;

- прививать девочкам и мальчикам соответственно феминные и маскулинные качества человека;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин и их социальном поведении в соответствии с дагестанскими традициями;

- обогащать представления ребёнка о тех ролях, которую играют обществе мужчины и женщины, мальчики и девочки;

- воспитывать у дошкольника стойкий интерес и позитивное отношение к окружающим людям (родным, близким), желание быть приятным партнёром в общении с ними;

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях со своими достоинствами, недостатками и индивидуальными особенностями;

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомит с основными функциями семьи как социального института;

- закладывать основы будущих социальных ролей, воспитывать положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их осуществления;

В каждой группе детского сада а проведены свои задачи работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

**Принципы построения программы**

- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (далее - индивидуализации дошкольного образования);

- сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьёй;

- приобщение детей социокультурном нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)

**Планируемые результаты освоения Программы:**

На этапе завершения дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ребёнок:

- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живёт;

- имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязей; о распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх и в других видах деятельности.

**1.3.7. «Познаем наш край родной: общеобразовательная программа по познавательному развитию для ДОО Республики Дагестан», А. В. Гришина –Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики». 2016-156 с.**

**Цель:** основ личностной культуры дошкольника через познание истории, культуры, природы, традиций и обычаев родного края в процессе воспитательно -образовательной деятельности ДОО.

**Задачи:**

- знакомство детей с историческим, культурным прошлым и настоящим малой родины;

- развитие познавательных интересов детей посредством стимулирования стремление активно наблюдать, замечать, воспринимать и оценивать предметы, объекты и явления природы родного края, окружающую действительность, отражает полученные знания в различных видов детской деятельности;

- формирование познавательных представление о себе, о своей семье, чувство гордости и бережного отношения малой родине;

- формирование уважительного отношения к людям разных национальностей через познание культуры и традиции в условиях много в национальной республике, страны;

- воспитание любви и привязанности к малой родине Дагестану через приобщение к культурному наследию народов.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

1. Сформированность целостной картины мира на основе взаимосвязи природного, рукотворного, социального начал.
2. Овладение развёрнутыми и конкретными представлениями о материальной и духовной культуре народов Дагестана
3. Способность к эффективной реализации познавательного отношения к окружающему миру в реальной деятельности и поведении.
4. Развитие ценностного отношения к культуре и историческому наследию малой родины, толерантного отношения к людям разных национальностей в условиях многонациональной общности.

**1.3.8. Цели и задачи программы «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.**

***Цель*** – подготовить детей 4-7 лет к обучению грамоте.

***Задачи***:

1) развивать артикуляционный аппарат;

2) отрабатывать произношение звуков;

3) развивать интонационную выразительность речи;

4) развивать фонематический слух детей;

5) знакомить с понятиями «слово», «звук»;

6) знакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цвета и т. д.);

7) учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью;

8) знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки;

9) знакомить с понятием «ударение»;

10) знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словам

***Принципы и подходы к формированию программы «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.***

1) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) позитивная социализация ребёнка;

3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых;

4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) индивидуализация образования с воспитанниками;

7) возрастная адекватность образования;

8) развивающее вариативное образование;

9) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности материала;

10) обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

11) построение образовательного процесса на диагностической основе.

***Планируемые результаты освоения программы «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.***

*Средняя группа 4-5 лет*

- умеет интонационно выделяет определённый звук в словах: в начале, середине, конце слова;

- выделяет и называет первый звук в слове;

- различает, называет слова с парными твёрдыми –мягкими, глухими-звонкими согласными (без введения соответствующей терминологии);

- понимает, употребляет термины «слово, звук»;

- составляет предложение «живой модели»;

- различает слова по их протяжённости;

- умеет менять громкость голоса, интонацию.

*Старшая группа 5-6 лет*

- умеет называть слова с заданным звуком;

- умеет определять и называть место звука в слове;

- проводить звуковой анализ слова с помощью знаковых изображений звука (использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.);

- называет все гласные звуки, их особенности, определяет в словах,

- называет слова с парными твёрдыми –мягкими, глухими-звонкими согласными, использует соответствующую терминологию: «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки»;

- понимает и объясняет понятия «речь, слово, звук, слоги, предложение»;

- делит слова на слоги, называть ударный слог, ударный и безударный гласный;

- составляют предложения с заданным количеством слов.

*Подготовительная к школе группа 6-7 лет*

- умеет проводить звуковой анализ слова, дифференцируя гласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные;

- называет все буквы русского алфавита, различает и называет отличия гласных от согласных;

- знает все гласные звуки, буквы и правила их написания после твёрдых и мягких согласных звуков;

- знает правила написания «жи-ши, ча-ща, чу-щу»;

- умеет определять ударение в словах, различными способами, выделяя ударный слог, звук, количество слогов;

- составляет предложение по схеме с применением грамматических и синтаксических правил, определяет количество слов;

- умеет составлять предложения разного вида, меняя интонацию;

- умеет проводить словоизменение, составлять цепочку слов;

- умеет называть слова по заданной модели;

- умение читать небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.

***Педагогическая диагностика освоения программы «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.***

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. При этом согласно ФГОС такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей.

Педагоги проводят педагогическую диагностику в привычной для воспитанника обстановке. Обследование не должно нарушать режим дня и приводить к утомлению детей. Целесообразно проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей). Обследование может проводиться в группе или индивидуально. Максимальное количество детей — шесть человек. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста. Непрерывная продолжительность диагностики — не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в процессе занятий, совместной и самостоятельной деятельности. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка

Педагог проводит диагностику самостоятельно, результаты заносит в диагностическую карту. Параметры диагностической карты - это планируемые показатели ожидаемых образовательных результатов детей на начало и конец учебного года. Фиксация показателей трёхуровневая:

- высокий уровень - ребёнок активен при выполнении заданий со звуками, знает и самостоятельно выполняет задания, показатель устойчив, не зависит от ситуации;

- средний уровень - ребёнку нравится выполнять задания со звуками, однако он допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с помощью взрослого, показатель не устойчив, может завесить от ситуации;

- низкий уровень - ребёнок пассивен в работе со звуками, затрудняется выполнить задание, показатель проявляется крайне редко, носит случайный характер.

**1.3.9. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.**

Цель: формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- развитие в детях гуманного отношения к живым существам;

- формирование навыков уходу за растениями.

**1.3.10.** **Парциальная программа** **Рыжова Н.А. программа «Наш дом — природа»:**

Цель: развитие у детей уверенности по отношению к своей среде обитания; формирование элементарных знаний о различиях между живой и неживой природой и представлений о роли умственного и физического труда человека в её преобразовании; элементарных навыков неразрушающего общения с дикой природой и творениями ума и рук человека; ценностных установок, основ для последующего, понимания прав человека и его этической ответственности.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

**1.3.11 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»**

Цель. «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Обязательная часть**

**2.1.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям**

Содержательный раздел Программы Бюджетного учреждения разработан и сформирован с учётом «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Содержание образовательной работы направлено на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятия, организованные педагогом), но и в совместной деятельности взрослого и детей (режимные моменты), так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Задачи воспитания, обучения и развития детей совместно решают администрация, педагогические работники ДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед), вспомогательный персонал. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка оформлено в виде ссылок на вышеупомянутую программу

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Социально-коммуникативное  развитие | стр.153-155 | стр.164-168 | стр. 198-203 | стр. 240-245 | стр. 286-291 |
| Познавательное развитие | стр. 146-149 | стр.168-173 | стр. 203-209 | стр. 245-253 | стр. 291-301 |
| Речевое  развитие | стр.149-152 | стр.173-178 | стр. 209-214 | стр. 253-258 | стр. 301-306 |
| Художественно-эстетическое развитие | стр. 156-159 | стр.178-185 | стр. 215-223 | стр. 258-269 | стр. 306-317 |
| Физическое развитие | стр.143-146 | стр.185-189 | стр. 224-228 | стр. 270-275 | стр. 218-323 |

**2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные виды самостоятельной деятельности ребёнка, основанные на его интересе, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребёнка с взрослым, при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру, способствуют формированию нравственных, физических, социальных качеств, развивают инициативность, самостоятельность, ответственность.

Игровая деятельность - ведущая деятельностью ребёнка дошкольного возраста, которая является основой для организации других видов детской деятельности. Формы, виды игровой деятельности: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, двигательные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, театрализованные игры и пр. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс включает различные виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельности. Занятия, организованные педагогом, регламентируется моделью организованной образовательной деятельности.

Решение образовательных задач Программы осуществляется при организации режимных моментов. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. В ходе их организации необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности в режимные моменты: наблюдения, индивидуальные игры, подгруппой, общение, выполнение элементарных трудовых поручений, помощь взрослым, рассматривание книг, иллюстраций, произведений искусства, продуктивная творческая деятельность, двигательная, беседы. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, а также индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Педагог, реализующий Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации) собственных идей, замыслов, переживаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма участия педагога** | **Задача педагога** | **Ожидаемый**  **образовательный результата** |
| Организует развивающие занятия.  Цель: освоение новых знаний и умений для использования в проектной, событийной, самостоятельной деятельности. | Соблюдать принципы при проведении занятий:  1.Зона ближайшего развития.  2.Культуросообразность.  3.Деятельностный подход.  4.Возрастное соответствие.  5.Развивающее обучение.  6.Амплификация развития.  7.ПДР (пространство детской реализации). | Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой  и ФГОС ДО. |
| Педагог помогает  Цель: стимулирование детскую самостоятельность и инициативу, и, при необходимости, помочь детям реализовать свои замыслы | Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.  Следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие. | Развивается инициатива и самостоятельность, умения найти себе занятие и партнёров по совместной деятельности.  Формируются умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям. |
| Педагог создаёт условия для самореализации.  Цель: обеспечить условия для проектной деятельности как одного из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). | Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу. Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.  Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. | Развивается инициатива и самостоятельность. Формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Появляется стремления быть полезным обществу. Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией). Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  Развиваются коммуникативные способности (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми). |
| Взрослый участвует в процессе наравне с детьми.  Цель: заинтересовать детей в нахождении решения проблемной ситуации. | Найти и ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.  Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. | Развивается творческая инициатива и самостоятельность. Формируется детско-взрослое сообщество группы. Развиваются умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развиваются способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией). |
| Педагог не вмешивается.  Цель: создать условия для игры, как ведущего вида деятельности дошкольников. | Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать взаимодействовать детям в игре.  Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. | Происходит всестороннее развитие детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) Развивается детская инициатива. Формируются умения соблюдать правила в играх, выполнять различные роли. Развиваются способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты. |

**2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде, аргументировать свой выбор. Развитие инициативности, самостоятельности возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учётом детских интересов и происходящих в жизни дошкольников (группы) событий.

**Способы проявления инициативы и самостоятельности ребёнка**

**в различных культурных практиках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культурная практика**  **(вид детской деятельности)** | **Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие ребёнка и взрослого** |
| Манипуляции с предметами | Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.  Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. | Взрослый рассматривается как основной источник информации. |
| |  | | --- | | Игровая | | Поиск партнёра по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр.  Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.  Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссёрских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. | В раннем возрасте: взрослый играет с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создаёт предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно-манипуляторной активности, поощряет его действия.  Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребёнка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.  В дошкольном возрасте: взрослый – партнёр по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. |
| Самообслуживание | Соблюдают личную гигиену (умываются, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль.  Самостоятельно раздеваются и одеваются, складывают вещи | Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию культурно-гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |
| Экспериментирование | Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.  Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. | В раннем возрасте: взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя её соответствующими предметами.  В дошкольном возрасте: участие ребёнка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребёнка. |
| Изобразительная | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.  Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. | В раннем возрасте: взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребёнка.  В дошкольном возрасте: в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликация) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. |
| Проектная | Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребёнка. Поиск нового способа познания мира.  Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. | В дошкольном возрасте: познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребёнком через проекты исследовательского, творческого, нормативного типов. |
| Трудовая | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. | Совместная трудовая деятельность со взрослым и сверстниками.  Выполнение поручений. |
| Конструктивно-модельная | Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы. | Стимулирует познавательное, речевое развитие ребёнка. Создаёт условия для формирования у детей практического опыта в процессе анализа, планирования и создания постройки. |
| Познавательная | Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам.  Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах.  Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям. | В раннем возрасте: взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).  В дошкольном возрасте: взрослые создают возможности для развития у детей когнитивных способностей, общих представлений об окружающем предметном, природном мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.  Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. |
| Коммуникативная | Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, образовательном событии, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. | В раннем возрасте: взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребёнок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребёнка, но повторяет за ним правильно. слова поддерживать  Взрослый использует ситуации утреннего и вечернего круга для развивающего общения (диалог), обсуждения планов, проблем, правил, важных моментов дня. Педагог создаёт условия для развития общения детей между собой, говорит с ребёнком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией.  В дошкольном возрасте: взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. |
| Музыкальная | В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.  Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов. | В раннем возрасте: взрослые создают музыкальную среду, органично включая музыку в режимных моментах. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребёнка на музыку. В дошкольном возрасте: взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребёнком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. |
| Двигательная | Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры.  Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д. | В раннем возрасте: взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В дошкольном возрасте: взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду со спортивным оборудованием в помещении и на участке. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным, спортивным играм, играм-эстафетам, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения ОРУ. |

Важнейшим условием поддержки детской инициативы является установление доброжелательных, внимательных отношений педагога к воспитанникам, создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1) обеспечить взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

2) обеспечить открытость МБДОУ: открытость и доступность информации, регулярность информирования, доступ родителей в пространство детского сада;

3) привлечь к максимальному участию родителей в образовательном процессе (участие родителей в совместных мероприятиях, конкурсных мероприятиях детского сада, района, города, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

4) обеспечить педагогической поддержкой семьи воспитанников, повысить компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, включая с ОВЗ;

5) обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программой определён основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно- консультативная  деятельность | Буклеты, листовки, памятки, справочная информация, публикации, выступления в СМИ, информационные ящики, информационные стенды, наглядная психолого-педагогическая информация, анкетирование, опрос родителей, подгрупповые и индивидуальные консультации; сайт ДОУ, презентация достижений, мастер-класс. |
| Просветительская  деятельность | Родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок специальной литературы, семинары, лекции специалистов ДОУ, беседы, дискуссии, круглые столы, выставки, плакаты. |
| Организационно-деятельностная форма взаимодействия | Совместные детско-родительские проекты, выставки работ, совместные вернисажи, физкультурно-спортивные мероприятия, акции, музыкальные праздники, экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, конкурсные мероприятия. |

**2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Воспитательно-образовательный процесс в Бюджетном учреждении строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

**Модель организации учебно-воспитательного процесса**

**(с детьми 2-3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации** | **Средства** |
| *ОО «Социально - коммуникативное развитие»* | |
| игровое упражнение,  - индивидуальная игра,  - моделирование,  - чтение, беседа,  - наблюдение,  - рассматривание предметов, картин,  - игры с педагогом,  - игры парами, в малой группе,  - индивидуальные поручения,  - создание игровой обучающей ситуации. | - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:  - демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные,  - оборудование для ОВД, ОРУ,  - оборудование в центры активности,  - игровой оборудование, игрушки для сюжетно-ролевых игр,  - дидактический материал. |
| *ОО «Познавательное развитие»* | |
| - обследование, рассматривание предметов,  - наблюдение,  -дидактические игры, игра-экспериментирование,  - развивающая игра,  - проговаривание трудовых действия взрослых,  - ситуативный разговор,  - рассказ, беседа  - создание игровой обучающей ситуации. | - предметные, сюжетные картинки,  - дидактические игры, шнуровка, пирамидка,  - демонстрационный и наглядный материал,  - различные виды театра, художественная литература,  - картины для рассматривания,  - конструкторы,  - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. |
| *ОО «Речевое развитие»* | |
| - игровая ситуация,  - поручения,  - рассматривание  игровая ситуация  дидактическая игра, игра-инсценировка,  - ситуация общения  беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  - хороводная игра,  - чтение х/л,  - обсуждение,  рассказ воспитателя,  - игровые действия,  - драматизация. | - предметные, сюжетные картинки,  - дидактические игры, шнуровка, пирамидка,  - демонстрационный и наглядный материал,  - различные виды театра, художественная литература,  - картины для рассматривания. |
| *ОО «Художественно-эстетическое развитие»* | |
| - рассматривание привлекательных предметов, иллюстраций, народными игрушками, объектов природы,  - опыты с красками,  - игровая ситуация,  - совместное слушание, пение,  музыкально-дидактическая игра,  - разучивание музыкальных игр и движений. | - произведения искусства, предметы декоративно-прикладного искусства,  -дидактические картины (серии картин),  - изобразительный материал,  - музыка, театр, элементы костюма, иллюстрации к х/литературе,  - праздники, досуги, развлечения |
| *ОО «Физическое развитие»* | |
| - беседа с элементами движения  - подвижная игра,  - утренняя гимнастика  - гимнастика после дневного сна,  - физкультминутки,  - гимнастика для глаз,  - ситуативный разговор, рассказ. | - спортивное оборудование, предметы для ОВД,  - картинки про ЗОЖ, спорт,  - санитарно-гигиенические средства. |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса**

(с детьми дошкольного возраста)

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации** | **Средства** |
| *ОО «Социально - коммуникативное развитие»* | |
| - индивидуальная игра, игра по инициативе педагога, самостоятельная, народная, сюжетно-ролевые, игры-забавы, - совместная с педагогом игра, - условия для совместной со сверстниками, - чтение х/л, - ситуативная, этическая беседа, - наблюдение, рассматривание, экскурсия, - проектная деятельность, - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, - экспериментирование, опыты, - поручения и задания, дежурство, труд. | - атрибуты для игровой деятельности мальчиков, девочек (гендерная составляющая),  - атрибуты, предметы-заместители для сюжетно-ролевых, режиссерских игр,  - виды театра, атрибуты,  - картинки эмоциональной сферы, норм и правил этикета, прав детей,  - плакаты: правила дорожного движения, пожарные, МЧС, |
| *ОО «Познавательное развитие»* | |
| - проектная деятельность (проекты различные типа), - конструктивно-модельная деятельность, - экспериментирование, опыты в лаборатории, - развивающая игра, д/игра, игры с правилами, - наблюдение, рассматривание, экскурсия, - решение проблемных ситуаций, - викторины, конкурсы, познавательно-интеллектуальный досуг, - рассказ воспитателя, личный опыт детей, - ситуативная беседа, интервью, - моделирование.  - составление и отгадывание загадок | - развивающие, дидактические, логические, игры, игры с правилами, таблицы, альбомы,  - онлайн-ресурсы,  - технологические карты, фотографии,  - познавательная литература, ребусы, головоломки, планы, схемы, макеты,  - различные виды конструктора,  - экологические, временные, пищевые цепочки,  - коллекции различных материалов,  - природный, бросовый материал,  - предметы рукотворного мира,  - альбом про Каспийск, Дагестан, столицу, глобус. |
| *ОО «Речевое развитие»* | |
| - чтение, рассказ литературного произведения, - беседа о прочитанном произведении, просмотренном материале, - разучивание стихотворений, - инсценировка и драматизация, - досуг, творческий вечер, игра-викторина, конкурсы чтецов, - речевые, театрализованные игры,  - решение проблемных ситуаций,  - рассказ, пересказ, разговор, обсуждение,  сочинение сказок, загадок,  - презентация новинок литературы, - использование различных видов театра. | - предметные, сюжетные картинки, картины, репродукции, иллюстрации,  - звуковые часы, схемы слов, предложений,  - логопедические альбомы, карты,  - дидактические игры, схемы для составления рассказов, моделирования,  - библиотека художественной и познавательной литературы. |
| *ОО «Художественно-эстетическое развитие»* | |
| - изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, - создание макетов, альбомов, лепбуков, игр, - рассматривание игрушек, предметов, игрушек народно-прикладного творчества, искусства, альбомов, репродукции картин, скульптуры и т.д. - детское творчество: самостоятельное, коллективное, - организация выставок детского творчества, - слушание народной, классической, детской музыки, песен, - праздники, выставки, досуг, концерт, фестиваль. | - изобразительный материал,  - предметы, картины, репродукции для рассматривания,  - музыкальные произведения,  - костюмы, элементы,  - театральные персонажи, виды театра.  - музыкально- дидактические игры,  - музыкальные инструменты |
| *ОО «Физическое развитие»* | |
| - двигательные занятия,  -самостоятельная двигательно-игровая деятельность,  - двигательно-игровые упражнения,  - физкультурный досуг, праздник, квест, соревнования. | - природные факторы: солнце, воздух, вода,  - спортивное оборудование, игрушки, инвентарь для выполнения ОРУ, ОВД, спортивны игр, игр-эстафет,  - схемы выполнения ОРУ, планы для квеста, |

**Образовательная деятельность в режимные моменты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Задача педагога** | **Ожидаемый**  **образовательный результата** |
| Утренний приём | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком.  Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка). | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения.  Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя гимнастика -  оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. | Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков. | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство.  Это почётно, это важно, это интересно, это ответственно.  Обязанности дежурных должны быть всем понятны. | Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.  Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.  Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.  Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приёму пищи | Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).  Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья. | Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).  Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Приём пищи | Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своём темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.  Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.  Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) | Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.  Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| Утренний круг.  Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться  впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. | Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастёт в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Подготовка к прогулке (возращение) | Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов**.** | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику |
| Прогулка | Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Развитие инициативы. |
| Подготовка ко сну, сон | Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определённом порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. Формирование самостоятельности. |
| Постепенный подъем | К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Интеграция ОО. |
| Вечерний круг | Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| Уход домой | Попрощаться с каждым ребёнком ласково и доброжелательно, чтобы у ребёнка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | Эмоциональный комфорт. Формирование у ребёнка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

В процессе реализации Программы целесообразно оптимальное сочетание всех типов детской активности с учётом особенностей участия педагога.

1. Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учётом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития — периоды в жизни ребёнка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведёт» за собой развитие (теория Выготского Л.С.) Задачи педагога правильно провести развивающие занятия — это занятия, которые находится в ЗБР (зона ближайшего развития), соответствует деятельностному подходу, учитывает возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Педагог при этом должен направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. В рамках реализации Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей. Планирование образовательной деятельности оформлено в виде ссылки стр.79 программы «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

***Наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских*** – одно из важных условий развития личности ребёнка, возможность его самореализации, выбора, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить. Направления, деятельность кружков осуществляется в соответствии с нормативными документами Бюджетного учреждения, требованиями закона.

В МБДОУ «ЦРР – д/с № 7 «Ласточка» на основании лицензии (Свидетельство о государственной регистрации права. Дата выдачи: 03.12.2013 г № 05-05-12/026/2011-027) проводится дополнительное образование детей в виде следующих **кружков:**

1) Дополнительное образование: национальные танцы "Джигитенок" (Программа прилагаются

2) спортивная гимнастика для детей 4-7 лет "Крепыш" (Программа прилагается)

***Ожидаемый образовательный результат детской деятельности, организованной педагогом*** - комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

1. **Обогащённые игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого**, предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребёнок мой найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей.

**Задачи педагога:** наблюдать за детьми, при необходимости, помогать, объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия, наладить

взаимодействие друг с другом, следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

**Ожидаемый образовательный результат детской деятельности, организованной при помощи взрослого** - развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнёров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

**3. Проектная деятельность, когда взрослый создаёт условия для самореализации** - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трёх типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

**Задачи педагога:** заметить проявление детской инициативы, помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), в представлении проекта, осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

**Ожидаемый образовательный результат** - развитие инициативы и самостоятельности, формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества, воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

**4. Образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми** - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причём взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

**Задачи педагога:** заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей, дать им возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний, помогать планировать событие так, чтобы они смогли его реализовать, насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

**Ожидаемый образовательный результат** - развитие творческой инициативы и самостоятельности, формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

**5. Свободная игра детей во время которой взрослый не вмешивается** - важно создать условия для игры. то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитателю необходимо развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребёнка, его умственные и физические качества, т.к. игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

**Задачи педагога:** создавать условия для детских игр (время, место, материал), развивать игру, помогать детям взаимодействовать в игре, давая детям проявить себя и свои способности, не вмешиваясь.

**Ожидаемый образовательный результат:** всестороннее развитие детей, развитие детской инициативы, способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, умения соблюдать правила, играть различные роли.

**Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение, применение** | **Возраст воспитанников** |
| Словесные методы | Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, обсуждение.  Для передачи информации | Воспитанники всех групп |
| Наглядные методы | Методы, при которых ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств, используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Виды: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях применяем ЭОР. | Воспитанники всех возрастных групп |
| Практические методы | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Воспитанники всех возрастных групп |
| Эвристический (поисковый) метод | Воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют шаги поиска решения. | Дети 4-7 лет |
| Репродуктивный метод | Многократное повторение способа деятельности по заданию взрослого, который даёт образец в выполнении действий. | Воспитанники всех возрастных групп |
| Метод проблемного изложения | Воспитатель ставит перед детьми проблему, требующую исследования, и сам показывает путь её решения, показывая образцы научного познания и решения проблем. | Дети 4-7 лет |
| Метод мотивации и стимулирования | Традиционные: поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: игры, образовательные ситуации, соревнования,  состязания. | Воспитанники всех возрастных групп |
| Методы поддержки эмоциональной активности | Поддержка и создание благоприятного эмоционального настроя, климата. Это: воображаемые, реальные ситуации, сказки, похвала, утешение, убеждение, шутка, юмор. | Воспитанники всех возрастных групп |
| Командно-соревновательный | Совместные коллективные поручения, задания | Дети 5-7 лет |

**2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

* + 1. **Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ**

Основными задачами коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционную работу осуществляют педагогические работники (воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и родители (законные представители) воспитанников.

**Работа учителя-логопеда**

Основные задачи деятельности учителя-логопеда:

1) развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

2) осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

3) обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

4) создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой, разнообразной деятельности детей;

5) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Развивающая коррекционная работа с детьми предполагает:

1) диагностику речевого развития ребёнка,

2) развитие речевого общения и обучение грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма занятий | Методы работы | Разделы программа РР |
| Индивидуальная | - обучающие и дидактические игры и упражнения,  - фонетическая ритмика,  - артикуляционные упражнения,  - массаж органов артикуляционного аппарата,  - пальчиковая гимнастика,  - массаж речевых зон. | - развитие и обогащение словаря,  - звуковая культура речи,  - коррекция речи,  - развитие связной речи,  - формирование грамматического строя речи. |

**Развитие и обогащение словаря**

1) Образование относительных и притяжательных прилагательных.

2) Развитие навыка подбора синонимов и антонимов.

3) Развитие словаря признаков.

4) Развитие глагольного словаря.

5) Обобщение группы слов.

6) Уточнение названий понятий, предметов и их частей.

7) Уточнение лексического значения слов.

**Звуковая культура речи**

1) Развитие фонематического слуха.

2) Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

3) Обучение звукобуквенному анализу слов.

4) Обучение чёткому произношению.

5) Развитие голоса и речевого дыхания.

6) Развитие фонематического восприятия

**Коррекция речи**

1) Развитие общей координации и мелкой моторики руки.

2) Развитие сенсорики.

3) Коррекция эмоционально-волевой сферы.

4) Развитие высших психических функций.

5) Коррекция звукопроизношения.

**Развитие связной речи**

1) Развитие невербальных средств общения.

2) Развитие речевого общения.

3) Обучение передавать свои мысли и чувства.

4) Обучение пересказу.

5) Обучение рассказыванию по серии картин.

6) Обучение составлению рассказа по картине

**Формирование грамматического строя речи**

1) Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.

2) Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.

3) Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных**.**

**Взаимодействие учителя-логопеда при реализации коррекционных мероприятий Взаимодействие с родителями:**

1) Индивидуальные и тематические консультации, беседы.

2) Показ открытых занятий.

3) Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.

4) Лекции, выступления на родительских собраниях, консультирование.

5) Систематический контроль над поставленными звуками.

**Взаимодействие с воспитателем**

1) Индивидуальные и тематические консультации.

2) Открытые занятия.

3) Подбор и распространение специальной педагогической литературы.

4) Участие в разработке АОП на каждого ребёнка.

5) Рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза.

6) Занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала.

7) Упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления.

**Взаимодействие с музыкальным руководителем**

1) Упражнения, направленные на развитие ритма речи, дыхания и голоса, артикуляционного аппарата.

2) Речевые досуги.

3) Театрализованные игры, драматизация, исполнение роли: внятность произнесения слов.

**Взаимодействие с педагогом-психологом:**

1) Совместное обсуждение результатов педагогической диагностики, исследований.

2) Составление АОП на каждого ребёнка.

**Основные этапы коррекционной работы с детьми, имеющими заключение ОНР в рамках индивидуального сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Формирование произносительных умений и навыков** | | |
| **1 период обучения** | **2 период обучения** | **3 период обучения** |
| 1. Закрепление упражнений и приёмов для формирования правильного ротового выдоха, плавности, направленности, длительности, силы.  2. Массаж мышц органов артикуляции (языка, щёк, губ, языка, твёрдого неба).  3.Артикуляционные упражнения формирования базовых артикуляционных укладов, позволяющих вызывать гласные звуки: фиксация открытого рта, трубочка «улыбка», активизация мягкого неба, распластывание языка, надувание щёк.  4. Автоматизация поставленных звуков.  5.Введение вызванных чистых звуков в слоги. | 1.Упражнения по закреплению и автоматизации поставленных звуков в слогах.  2.Введение новых навыков в слова  3.Закрепление новых речевых навыков во фразах отраженно.  4.Постановка нарушенных звуков.  5.Работа над просодикой речи: чистым, сильным полётным голосом, выразительностью.  6.Дифференциация звуков | 1. Продолжение работы по коррекции звуков.  2.Автоматизация полученных новых речевых навыков в самостоятельной речи, в стихах, рассказах, беседах по картине.  3. Дифференциация смешиваемых звуков.  4. Развитие навыков самоконтроля качества своей речи.  5. Работа по усвоению слов со сложной слоговой структурой и звуконаполняемостью. |
| **II. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза** | | |
| 1.Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.  2.Узнавание заданного звука (исправленного) среди других фонем, определения наличия или отсутствия его в слоге, слове.  3.Выделение ударного гласного в начале слова.  4.Звуковой анализ гласного ряда: АУ, УО, ОА, ОУА… | 1. Придумывание слов с заданным звуком.  2.Определение места заданного звука в слове.  3.Звуковой анализ обратного слова (на основе сохранных звуков).  4.Звуковой анализ прямого слога. | 1.Продолжение работы по звуковому анализу слогов.  2.Звуковой анализ слов: дом, мак, кот, лапа, мама, папа, лампа |
| **III. Развитие грамматического строя речи.** | | |
| 1. Уточнение в пассиве формы единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего времени.  2.Уточнение представлений в пассиве о падежных окончаниях существительных, прилагательных посредством их утрирования, чёткого произнесения логопедом. прилагательных посредством их утрирования, чёткого произнесения логопедом. | 1.Уточнение в активной речи всех нечётких окончаний различных грамматических форм.  2.Формирование правильных окончаний тех грамматических форм, которые не сформированы в речи ребёнка:  -винительный падеж существительных среднего рода;  -дательный падеж 2-го склонения;  -творительный падеж 1-го склонения;  -усвоение в речи предложных конструкций: НА, В, ИЗ, ЗА, ПОД в их различных значениях. | 1.Уточнение личных форм глаголов, возвратных глаголов.  2.Усвоение согласования числительных с существительным.  3.Усвоение в активной речи предложных конструкций: К, ОТ, С, ПЕРД, НАД, МЕЖДУ, БЕЗ. |
| **IV. Развитие связной речи.** | | |
| 1.Уточнение или формирование навыка овладения в речи моделями простого предложения с беспредложными падежными формами.  2.Обучение навыку точно строить фразу в ответ на вопрос и в соответствии с ним (весь материал используется для автоматизации правильного звукопроизношения). | 1.Овладение синтаксическими конструкциями более сложного вида (с предлогами).  2.Использование бесед по картинкам, рассказов, стихов.  3.Составление рассказа-описания по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Одежда», «Обувь» (весь материал используется для автоматизации правильного звукопроизношения). | |  | | --- | | 1.Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картин. Пересказывание сказок, рассказов своими словами.  2.Придумывание продолжения рассказа по предложенному началу.  3.Составление рассказа по содержанию стиха (весь материал используется для автоматизации правильного звукопроизношения). | |
| **V. Развитие зрительного восприятия и узнавания.** | | |
| 1.Формирование целостности зрительного восприятия: силуэтные, контурные, зашумлённые, наложенные изображения предметов.  2.Развитие способности концентрировать и распределять внимание: лабиринты, нахождение такого же предмета, составление целого из частей, определение: чего не достаёт? | 1.Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых предметов, изображений в непривычном ракурсе. Нахождение сходства и различия в предметах, изображениях.  2.Развитие способности концентрировать и распределять внимание: лабиринты, зрительные диктанты, воспроизведение элементов по образцу. Письмо элементов в заданном порядке. | 1.Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание целого по части, восстановление целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу, узнавание предметов (его вариантов) по описанию.  2.Работа с цветными матрицами Равенна.  3.Работа с мозайкой, конструирование фигур, цифр и букв из палочек и элементов.  3.Развитие способностей концентрировать и распределять внимание: усложнённые лабиринты, зрительные диктанты, орнаменты по образцу. |
| **VI. Совершенствование моторного развития и графических навыков руки.** | | |
| 1.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки:  -пальчиковая гимнастика  -упражнения для свободных движений руки  -работа с карандашом, кисточкой, с ножницами, пластилином  -работа с конструктором  -шнуровки, мозаики, застёжки.  2.Развитие зрительно-моторных координаций:  -работа по зрительно-двигательным траекториям  -рисование по точкам | 1.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: то же с усложнением  -штриховка в разных направлениях, раскрашивание  2.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: то же с усложнением  -обведение по контуру. | 1.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки:  усложнение, увеличение объёма заданий.  2.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки:  усложнение материала |
| **VII. Развитие словесно-логического мышления.** | | |
| - Формирование умений понимать и задавать вопрос.  - Развитие способности обобщать.  - Развитие способности группировать предметы по определённым признакам.  - Умение устанавливать закономерности и логические связи.  - Развитие логических операций: анализ, синтез, обобщение.  - Умение логически выстраивать высказывания.  - Уметь понимать причинно-следственные связи.  - Развитие логического запоминания. | | |
| **VIII. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.** | | |
| - Развитие доверительных отношений с ребёнком, преодоление речевого негативизма.  - Развитие умения работать по словесной инструкции  - Формирование умений действовать по правилам, работать по инструкции  - Совершенствовать умение планировать свою деятельность  - Выработка умений контролировать себя и, в особенности, свою речь | | |

**Работа педагога-психолога**

**Цель:**

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1) Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;

2) Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;

3) Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;

4) Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ.

**Основные направления работы психологической службы:**

1) Диагностическая (углублённое психолого-педагогическое изучение основных причин появления проблем, постановка психологического диагноза).

2) Коррекционно-развивающая работа (разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, составленных на основе результатов психологической диагностики, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребёнка, включая детей с ОВЗ)

3) Профилактическая и просветительская (обеспечение психологизации образовательного процесса, повышение психологической культуры, формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях).

4) Консультативное.

**Средства реализации данных задач:**

1. Мониторинг психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

2. Создать условия для развития социально-коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Составление и реализация программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы по результатам мониторинга в рамках содействия полноценному интеллектуальному и личностному развитию воспитанников, включая детей с ОВЗ.

4. Повышать уровень психологической культуры, компетенции участников образовательных отношений.

5. Оказывать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам образования, воспитания и развития детей в условиях детского сада и семьи.

**Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий Взаимодействие с родителями:**

1) Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.

2) Выставка психологической литературой по заявленной тематике.

3) Лекции-выступления на родительских собраниях.

4) Телефон доверия для родителей.

5) Диагностика детско-родительских отношений в семье**.**

**Взаимодействие с воспитателями:**

1) Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком,

2) Индивидуальные консультации.

3) Тематические выставки психолого-педагогической литературы.

4) Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах.

5) Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации.

6) Психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы.

7) Профессиональное выгорание: профилактика. Выявление наиболее «сильных» сторон.

**Взаимосвязь со специалистами (музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре):**

1) Анализ результатов диагностики, исследований.

2) Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

3) Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

4) Составление АОП на каждого ребёнка.

**Диагностические исследования, проводимые педагогом-психологом:**

1) Готовность к школьному обучению.

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

- Исследования по методике исследования уровня тревожности Теммл, Дорки, Амен.

- Исследование уровня развития воли

- Исследования по методике «Манометрический тест».

- Исследования по методике Бендер.

- Исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера 11 субтест «Шифровка». - Исследования по методике «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна.

- Исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

- Исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур».

- Исследования по методике Фотековой Т.А. «Пересказ прослушанного текста».

2) Обследование детей младшей, средней, старшей групп.

- Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. Автор: Павлова, Руденк.

**Использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов специалистами**

**1. Оснащение кабинета учителя-логопеда.**

Настенное зеркало (50х100 см).

Стол, стул для специалиста, шкафа для хранения методической литературы.

Дополнительное освещение у зеркала.

Картотека на имеющиеся пособия.

Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.

**2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.**

Зондозаменители.

Антисептик.

Ватные диски.

Пособия для индивидуальной работы.

Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

**3. Материал для обследования детей.**

*Материал на обследование интеллекта:*

счётный материал;

разрезные картинки из 4-6 частей;

исключение 4 лишнего предмета;

картинки-шутки /"нелепицы"/;

предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной из групп;

*Материал на обследование всех компонентов языка:*

фонетики /самодельные альбомы или предметные картинки на все фонемы/;

лексики /предметные картинки по всем лексическим темам, см. "Словарь"/;

грамматики /сюжетные картинки на падежные и различные предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы/;

связной речи / 2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для составления рассказа по ним.

4. Пособия по следующим разделам (демонстрационный и раздаточный материал).

Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления:

дидактические игры типа - "Чем отличаются картинки?", "Подбери одинаковые картинки", "Что перепутал художник?", "4-ый лишний", "Подбери картинку к слову"

Формирование звукопроизношения:

предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

пособия для формирования слоговой структуры слова;

тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

пособия для определения позиции звука в слове;

схемы звуко-слогового состава слова.

Грамота:

магнитная или наборная азбука;

кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка;

Работа над словарём:

Предметные картинки по темам: "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Головные уборы", "Дом и его части", "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детёныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года".

Пособия на словообразование: суффиксальное /существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом/;

префиксальное /приставочные глаголы/;

образование относительных прилагательных;

образование притяжательных прилагательных;

образование родственных слов типа: хлеб - хлебница - хлебороб;

предметные картинки на подбор антонимов;

предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе /в том числе несклоняемых существительных/;

пособия на все предложные конструкции /составление предложений с простыми и сложными предлогами - в, на, у, из, за, над, под, от, с, к, по, через, около, из-за, из-под, между/;

пособия на все согласования /прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными/;

пособия для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

серии сюжетных картинок;

сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов;

наборы текстов для пересказа.

**2.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребёнка;

- консультировать родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребёнка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребёнка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приёма лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребёнка врождённых пороков развития, судорог и др.; вес ребёнка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесённые ребёнком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребёнок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого её члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребёнок, место и характер работы родителей; даётся оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребёнку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ ребёнка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу для решения следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребёнка;

- определение объёма, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребёнка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребёнка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка.

МБДОУ«ЦРР-д/с № 7 «Ласточка» имеет адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель:* оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях пребывания в группах общеразвивающей направленности.

**2.2.3. Перечень программ, технологий, методических пособий педагога- психолога**

1. «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2020 - 368 с.

2. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.

3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 144с.

4. Дорохина О.В. Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе. Методическое пособие. – Армавир. 2013. – 73 с.

5. Дыбина О.В. Психологическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2010. 64 с.

6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.

7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 112 с.

8. Гуткович И. Я., Сидорчук Т. А. – Формирование системного мышления дошкольников [Текст] – Ульяновск. Центр ОСИ, 2015. – 84 с.

9. Майер А.А., Файзуллаева Е. Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

12. Сушинскас Л.Л., Тесты для детей: Готовимся к школе. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 221 c.

13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 «Чебурашка»”

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

15. Программа психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).

**2.2.4. Перечень программ, технологий, методических пособий учителя-логопеда**

1. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Н.В. Нищева. СПб. «Детство-Пресс», 2016;

2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. СПб. «Детство-Пресс», 2019.

3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи».

4. «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б., Москва: «Владос», 2019

5. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

6. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С- Пб. 2007.

7. Крупенчук О.И., Воробьѐва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С- Пб.: Литера, 2007.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.

10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Комплект альбомов. – М. Гном, 2014

11. Т.А. Ткаченко. Логопедическое лото в картинках. – М. Эксмо, 2015

12. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Комплект альбомов.

13. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009

14. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997; 13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996

15. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008

16. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998

18. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

19. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.:2007.

20. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей, Спб, КАРО, 2006.

21. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами, учебное пособие. Спб, Союз, 2005

22. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова, Спб Корона – принт, 2004

23. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007. 24. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 26. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

**2.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**2.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых** осуществляется образовательная деятельность

**Региональный компонент**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом регионального компонента и содержанием программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, виды деятельности и культурные практики дошкольников

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Дагестана

**Содержание работы по региональному компоненту ООП ДО**

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования региональных авторизированных программ и опыта работы педагогов ДОУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Республики Дагестан (село, город, район) и формированию духовно-нравственной культуры;

- через и максимальное использование благоприятных, климатических, природных и культурных особенностей Республики Дагестан при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента, осуществляется во всех возрастных группах в образовательной деятельности, совместной деятельности и в режимных моментах.

**Региональный компонент предусматривает:**

- построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;

- приобщение ребёнка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народов Республики Дагестан. Знакомятся с географическими особенностями городов, с достопримечательностями города Каспийск,

- дети старшего возраста участвуют в спортивной жизни города, конкурсов, фестивалях, акциях.

**Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по программам:**

- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г.

- Образовательные программы:

«Познаём наш край родной» Махачкала.2016 г.

«Я и ты», Махачкала. 2016 г. Махачкала.2016 г.

«Орлята», Махачкала.2016 г.

«От истоков к прекрасному к творчеству», Махачкала.2016 г.

«Мир вокруг» Махачкала. 2016 г.

«Салам алейкум» Махачкала. 2016 г.

«Система комплексных занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» М.М. Байрамбеков, В.К. Агарагимовава. Махачкала. 2004г.

«Подвижная игра – спутник жизни ребенка», пособие, Махачкала, 2003г.

Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И.- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.

Программа по музыкальному воспитанию С.Агабекова

**Целью реализации программ является процесс, который предполагает:**

**-** формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой

родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

*Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи*:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края,

достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Республики Дагестан) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности;

- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать,

замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности;

- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании

обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка реальной

к действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

Можно обозначить ряд условий, способствующих успешной реализации поставленных задач:

-компетентность педагога в решении вопросов реализации регионального содержания

дошкольного образования; наличие в дошкольной организации программно-методического материала в данном направлении;

- обогащенная предметно-развивающая среда;

- сотрудничество с семьёй, с учреждениями социального окружения.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО, пункт 2.6). (Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г. стр. 21-36)

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО, пункт 2.6). (Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г. стр.37-82)

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО, п. 2.6). (ФГОС ДО, пункт 2.6). (Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г. стр. 82-114)

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО, пункт 2.6). (Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г. стр. 114-159)

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО, пункт 2.6). (Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г. стр. 159-172)

Национально-культурный компонент реализуется по темам.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная и образовательная

деятельность в режимных моментах;

- Самостоятельная деятельность с детьми;

- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;

- Создание предметно-пространственной развивающей среды для реализации поставленных задач

- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях),

- Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, экскурсиях; метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль качества усвоения программы в виде

- Наблюдений, роста динамики спортивных показателей;

метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство

- Нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные формы работы: различные игры (спортивные эстафеты по преодолению препятствий - «туристская полоса», ролевые игры по ориентированию «Найди клад» и др.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы.

Формы и виды контроля: конкурсы, викторины, игры, соревнования.

***Планируемые******результаты***

*Любознательный, активный*

Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает город Каспийск на карте, отмечает его уникальность.

Называет по представлению или с помощью картинок некоторых обитателей лесов и лугов, горных районов. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет диких животных, растения – лугов и полей, гор растения, занесенные в Красную книгу.

***Эмоционально-отзывчивый***

Выражает положительные чувства при рассматривании природы Дагестана в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире Дагестана. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса) с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты с водой и песком. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

**Включение** **регионального** **материала** **к** **образовательным** **областям** **Программы**, **реализуемой** **в** **ДОУ**, **интеграция** **регионального** **компонента** **в** **образовательный** **процесс**:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Методические приемы*** |
| Социально-  коммуникативное развитие | Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада,  Социально-  коммуникативное развитие по ознакомлению с достопримечательностями города, пешие экскурсии по городу и совместно с родителями: походы в парковую зону, театр, сквер, музей, библиотеку и т.д. |
| Познавательное развитие | **Ознакомление** **детей** **дошкольного** **возраста** **с** **природой**:  Знакомство с животным и растительным миром Дагестана;  с народными приметами.  **Познавательное** **развитие**  Знакомство с флорой и фауной Дагестана  Сбор гербария; опытническая работа.  **Ознакомление** **с** **окружающим** **миром**:  Беседы: «Мой Дагестан», «Символы Дагетана», «Мой  папа в армии служил» и др. Знаки, значки, открытки.  **Ознакомление** **с** **прошлым** **родного** **края**:  встречи с родителями: организация вечера с дегустацией  национальных блюд,  беседы: об истории зарождения развития своего села,  города,  о знаменитых людях Дагестана, о ветеранах ВОВ, «История  Дагестана»; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «как правильно переходить улицу»;  обсуждение и составление рассказов о профессиях  родителей;  знакомство с легендами Дагестана |
| Речевое развитие:  Чтение  художественной  литературы | **2-3 года**  Для чтения. Фольклор народов Дагестана: «Маленькие ножки…» (кум.), «Возле люльки полежи» (авар.), «Солнце, солнце» (кум.), «Спи, дитя, сыночек мой…» (авар.), «Песенка про гуся» (кум.), «Хлоп да хлоп ладошки» (кум.).  **3-4 года**  Фольклор народов Дагестана. «Лаллур-бай» (лак.), «Баю-баю» (ног.), «Первый шаг» (кум.), «Киска, кисонька» (кум.), «Дождик, дождик» (авар.), «Голубок, сизый бок» (нар.).  Произведения дагестанских писателей. А. Раджабов «Два цыпленка», Ф. Алиева «Асият и солнечные бусы» (пер. с авар.), М. Газиев «Она станет послушной» (пер. с авар.).  **4-5 лет**  Фольклор народов Дагестана. «Засыпай, моя Гюльназ» (таб.), «Люлечка, качайся» (авар.), «Я спою над колыбелью» (азерб.), «Спи, дитя, сыночек мой» (авар.),«Солнышко, солнышко» (кум.),«Дождик, дождик лейся смело» (дарг.),«Узоры» (лезг.),«Зима пришла» (лезг.). Считалки: «На льду барашек танцевал» (авар.), «Размотала я клубок» (таб.), «Ойра-ойра, ой-рада» (лезг.). Сказки: «Храбрый козлик» (дарг.), «Серый волк и три сереньких козленка» (лак.), «Лиса и куропатка» (табасар.). Произведения дагестанских писателей. Ф. Алиева «Асият и мороз» (перевод с авар.), М. Газиев «Я – доктор» (пер. с авар.), А. Меджидов «Не шали, котенок мой» (пер. с кум.).  **5-6 лет**  Фольклор народов Дагестана: «Тучка, дай мне дождь большой» (авар.), «Тучка, дождику принеси» (нар.), «Люлечка, качайся» (дарг.). Народные считалки:«Зайчишка-трусишка», «За морями, за горами», Шел баран по крутым горам», «Шерсть чесать – руки болят». Сказки. «Синяя птица» (дарг.), «Клюка» (авар.), «Кот и мышь» (лак.), «Верблюд и лиса» (кум.), «Семь гранатовых прутьев» (азерб.). Произведения дагестанских писателей. Н. Юсупов «Чабан Рабадан», «Ласточки» (пер с лак.), Р. Рашидов «Гончар из аула », А. Джачаев «Будь мужчиной» (пер. с кум.), А. Исмаилов «Большой человек», «Маленький чабан», М. Атабаев «И меня призовут», М. Расулов «Дедушка Мурад».  **6-7 лет**  Фольклор народов Дагестана. Сказки: «Друзья пастуха» (кум.), «Ответ старика» (авар.), «Дынька» (лезг.), «Лиса и медведь» (ног.), «Храбрый мальчик» (дарг.), С. Эмиров «Чудо» (дарг.), «Солнечный лучик» (дарг.).  Произведения дагестанских писателей. Р. Гамзатов «Мой дедушка», «Мама» (отрывок из стих. «Берегите матерей») (пер. с авар.), Р. Рашидов «Песнь горского мальчика», «К нам в аул мороз пришел», «Лудильщик Кичи» (пер. с дарг.), Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно», «Три подарка» (пер. с лак.), Магомед-Расул «Почему затупился штихель?» (пер. с дарг.), Л. Аджаматов «Белый голубь» (пер. с кум.), М. Магомедов «Бабушкин сундук» (пер. с авар.), А. Джачаев «Мамина помощница» (пер. с кум.), А. Меджидов «Что в мире мягче всего?» (пер. с кум.), К. Кажлаева «Хорошее имя – Жаннет» (пер с лак.), М. Митаров «Дружба» (пер. с табас.), М. Шамхалов «О чем поют птицы?» (пер. с авар. П. Маляева). |
| Коммуникация | игры-инсценировки;  встречи с артистами театров, с музейными работниками  участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада:  подкормка птиц, уборка листвы;  участие с родителями и педагогами в социально-значимых  событиях, происходящих в деревне, городе.  Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе |
| Художественно-  эстетическое развитие  Художественное творчество. | «Волшебная глина», «Сказочные узоры»», «Мир, в котором я живу» и т.д.  Репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий |
| Музыка | музыкальный фольклор (плясовой, хороводный);  музыкальное сопровождение  участие в конкурсах и фестивалях  праздники, развлечения: «День Республики», «Осень», «Зима», «Праздник урожая», «Праздник весны», «Дни рождения («Барашка», «Ослика», «Лошадки»), «Поездка в гости», «Прогулка в горы, в лес, к морю и др.». |
| Физическая культура | национальные подвижные игры; спортивные праздники,  развлечения; Дни и недели здоровья;  дагестанские народные подвижные игры: «Игры в альчики» (дарг.), «Слепой медведь» (нар.), «Акъ терек, гоьк терек» («Белый тополь, зеленый тополь») (кум.), «Катание яиц» (старин. авар.), «Надень папаху» (нар.), «Есть в ауле детский сад» (нар.). «Пастух и овцы» (даг.), «Хасандала» (авар.), «Джавган тои» («Мяч ногой») (кум.), «Под буркой» (нар.), «Тыб ваара» («Совушка») (рутул.), «КIоноречIчIи» («Метание плоского камня») (авар.), «Хьатида хъат каби» («Дай мне руку») (авар.), «Игра в окно» (даг.), «Буьрка схьалаца» («Лови мяч»), «Кхокханех ловзар» «Волк и овцы» (даг.), «Хасандала» (авар.), «Джигитовка» (даг.), «Достань шапку» (даг.), «КIил тIами» («Дай руку») (авар.), «Надень папаху» (авар.)  «Палочка-стукалочка» (даг.), «ГIaж куьйга тIе а хIoттийна, вадар»  Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для  дошкольников;  Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по деревне,  которые обеспечивают необходимую двигательную активность  и способствует сохранению и укреплению здоровья детей. |

***Распределение******образовательной******нагрузки******вариативной******части******ООП******ДО***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация  образовательной  деятельности | 3-4 лет | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7лет | |
|  | Кол-во | время | Кол-во | время | Кол-во | время | Кол-во | время |
| Итого  вариативной  части  (в неделю) | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |

**2.3.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ**

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по

приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и

физическое, реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы.

В организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, методикам и формам в соответствии с основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ реализуются:

Социально – коммуникативное развитие:

-

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева,

Н.Н. Авдеева. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической

задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных

ситуациях.

***Познавательное развитие:***

- «Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова направленной на формирование у ребёнка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

- «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова, ООО «ТЦ Сфера», 2015г. Парциальная

образовательная программа ориентирована на развитие математических способностей детей 3-7 лет.

- «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Петерсон Л. Г.

- Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»,

***Речевое развитие:***

- «Развитие речи и творчества дошкольников» - О.С.Ушакова

- «Знакомим дошкольников с литературой» - О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш

- «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019. – 192 с.

***Художественно – эстетическое развитие:***

- Лыкова И.А. «ИЗО в детском саду»,

***Коррекционная работа:***

Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Наиболее уязвимыми в различных опасных ситуациях – дети 3-7 лет.

Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста не сформированы в полной мере ловкость, быстрота реакции, умение управлять своим поведением, способность предвидеть возможность возникновения опасности. Оказавшись в критической ситуации, ребята теряются, переоценивают собственные возможности, не могут принять правильное решение.

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для их приобщения к культуре безопасности. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и детского сада: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Необходимость своевременного и качественного обучения детей правилам безопасности, формирование сознательного и ответственного отношения к своему здоровью определил выбор родителей (законных представителей) воспитанников (по результатам опроса) парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стёркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в неё новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например. раздел «Ребёнок и другие люди»). В соответствии с современными психолого- педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приёмов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Объем недельной нагрузки определён в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объём максимально допустимой нагрузки.

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности, совместной деятельности и в режимных моментах.

Наряду с парциальными программами педагоги дошкольных групп активно внедряют и эффективно используют различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии

- информационно-коммуникативные технологии

- экспериментирование

- логоритмика

- проектно-исследовательская деятельность

2.8**. Коррекционная работа в ДОО.**

Организация коррекционной работы является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольных групп, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года учитель-логопед реализует цель обеспечения диагностико-

коррекционного сопровождения воспитанников с трудностями речевого развития, исходя из реальных возможностей дошкольных групп и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями и индивидуальными особенностями.

В рамках реализации данной цели решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

Преодоление недостатков в речевом развитии;

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами ДОУ.

- Определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста,

поступающих в школу, с целью профилактики задержки речевого развития;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его речевого состояния;

- при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии

- положительной динамики – рекомендуется направление ребёнка к узким специалистам.

***Логопедическое сопровождение воспитанников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Дата*** | ***Возраст*** | ***Контроль*** | ***Выполнение*** |
| ***Коррекционно - развивающая работа*** | | | | |
| Коррекционно -  развивающая работа  по развитию  познавательных  функций  (индивидуальная и подгрупповая) | в течение года | Дети  «Группы  риска» | Речевые карты | В течении года |
| Обследование  устной речи детей. | сентябрь | Старшая и подготовительная группа | Журнал обследования,  речевые карты |  |
| Профилактические  занятия | октябрь-апрель  1 раз в нед. | Старшая и подготовительная группа | Перспективные планы |  |
| Коррекционно-  развивающие  занятия с детьми | октябрь-май | Старшая и  подготовительная  группы | Перспективные планы  Календарные планы |  |
| Выпуск детей | В течении года | Старшая и  подготовительная  группы | Речевые карты |  |
| Обследование  устной речи детей | сентябрь | Старшая и  подготовительная  группы | Таблицы обсл. фонем.  устной речи детей процессов детей |  |

***Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование программы, методики*** | ***Автор*** | ***Возраст*** |
| Программа обучения и воспитания детей с  общим недоразвитием речи | Т.Б.Филичева,  Г.В.Чиркина |  |
| Программа обучения и воспитания детей с  фонетико-фонематическим недоразвитием речи | Т.Б.Филичева,  Г.В.Чиркина |  |
| Учим говорить правильно | Т.А. Ткаченко | 5 – 7 лет |
| Устранение общего недоразвития речи у детей  дошкольного возраста | Т.Б.Филичева,  Г.В.Чиркина | 4-6 лет |
| Преодоление общего недоразвития речи у  дошкольников | Т.В.Волосовец | 7 лет |
| Преодоление задержки речевого развития у  дошкольников | Т.Б.Филичева,  Н.С.Жукова | 3 – 7 лет |
| Если дошкольник говорит плохо | Т.А.Ткаченко | 4 – 6 лет |
| Правильно ли говорит ваш ребёнок | А.И.Максаков | 0-7 лет |

***Формы организации коррекционной работы с воспитанниками:***

- индивидуальная;

- подгрупповая.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;

- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;

- анкетирование родителей;

- диагностика детей;

- консультирование родителей, индивидуальные беседы;

- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов;

***Мониторинг динамики развития***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель  обследования | Название, автор  диагностики | Сроки | Итог  обследования | Ответственный |
| Изучение  личности  ребёнка с целью определения его психического развития. | Стребелева Е.А.  Психолого- педагогическая  диагностика развития  детей раннего и дошкольного возраста. –  М.: Просвещение, 2008 | октябрь  ноябрь | Заполнение индивидуальных  карт | Учитель -логопед |

**Взаимодействие в работе педагогов и медицинского персонала дошкольных групп в**

**реализации коррекционных мероприятий**

**Зам зав по ВМР** обеспечивают организацию воспитательно-образовательного

процесса в дошкольных группах, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции

специалистов.

**Учитель-логопед** проводит работу по коррекции речевых недостатков (при необходимости), а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОНР.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования,

рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, в совместной деятельности.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой

моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения (при необходимости).

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и

неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Медицинская сестра** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для

стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия:

**Музыкальный/Физкультурный зал** - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для

создания эмоционального настроя детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

- для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

**Методический кабинет** - составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно- правовыми документами, создаёт банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

***Кабинет учителя-логопеда*** - одно из звеньев единой системы коррекционной службы в

образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно- методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трёх направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета специалиста должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование. Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники дошкольных групп. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим ярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи.

Основной задачей кабинета является обеспечение условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребёнка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

**Оборудование кабинета:** технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми.

**Медицинский блок** -состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащён всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно- гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

**Пищеблок дошкольных групп** оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

**Прачечная дошкольных групп** оборудована стиральными машинами с автоматическим

управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

**Территория дошкольных групп** - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского

сада произрастают разнообразные породы деревьев.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в тёплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

• учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет- сайтов, электронной почты, множительной техники);

• библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой

представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

• используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;

периодически оформляются тематические выставки и стенды;

для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

**Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания**

*Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название образовательной области** | | **Перечень программ технологий, пособий** | **Формы организации образовательного процесса** | |
| «Здоровье»  младшая группа, возраст 3-4 ода | | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г., М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. «Комплексные занятия во 2 младшей группе»  .И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика – Синтез Москва 2011  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе» Мозаика Синтез 2010 Москва  Л.П.Банникова методическое пособие «Программа оздоровления детей в ДОУ» Москва Творческий центр СФЕРА 2007  З.И Береснева «Здоровый малыш» Творческий центр «Сфера» Москва 2003  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г**.**Подвижная игра – спутник жизни ребенка, пособие, Махачкала, 2003г.  Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И.- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.  «Орлята» программа  Рекомендуемые народные подвижные игры:  Дагестанские народные игры: «Толкание камня», «Метание камня», «Цекубачи», « Уй-уюн», «Имуча-муча», «Байнуз-байнуз»(лезгинские), «Мукеки-Мукеки» (даргинская). | Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, организация свободной двигательной активности, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, организация и проведение режимных моментов, прогулка | |
| «Здоровье»  средняя группа, возраст 4-5 лет | | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г., М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. «Комплексные занятия в средней группе»  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» в средней группе Мозаика Синтез 2010 Москва  М.Д.Маханева «Здоровый ребенок», пособие Аркти Москва 2004  Т.н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» издательство Мозаика –Синтез Моаква 2005  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г.  Подвижная игра – спутник жизни ребенка, пособие, Махачкала, 2003г.  Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И.- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.  Рекомендуемые народные подвижные игры: «Палочка-стукалочка», «Слепой медведь» «Имуча-муча», «Байнуз-байнуз»(лезгинские), «Мукеки-Мукеки» (даргинская). | Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, праздники, организация самостоятельной двигательной активности, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, организация и проведение режимных моментов, прогулка, занятия | |
| «Здоровье»  Старшая группа, возраст 5-6 лет | | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г., М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. «Комплексные занятия в старшей группе»  Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа Издательство «Учитель» Волгоград 2010  Чупаха «Здоровьесберегающие технологии»  К.Люцис «Азбука здоровья»  Г.Н.Юдин «Главное чудо света»  М.Н.Сегимова «Кто я, какой я»  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г.  Подвижная игра – спутник жизни ребенка, пособие, Махачкала, 2003г.  Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И.- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.  **Рекомендуемые народные подвижные игры:**  Подвижные дагестанские народные игры: «Бег к реке», « Достать шапку» «Выбей из круга», «Подними платок», «Цику-ция», «Скачки», «Джигитовка». «Выбивание ногой кола из стены» | Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, организация свободной двигательной активности, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, организация и проведение режимных моментов, прогулка | |
| «Здоровье»  Подготовительная группа  возраст 6-7 лет | | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г., М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. «Комплексные занятия в подготовительной группе»  Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа Издательство «Учитель» Волгоград 2010  Чупаха «Здоровьесберегающие технологии»  К.Люцис «Азбука здоровья»  Г.Н.Юдин «Главное чудо света»  М.Н.Сегимова «Кто я, какой я»  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015  г.  «Игра-спутник жизни»  Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И.- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.  Программа «Орлята»  **Рекомендуемые народные подвижные игры:**  Подвижные дагестанские народные игры: Выбей из круга (Дёгерекден чыгъар). Горалдаса борч/изабе), «Бег к реке», « Достать шапку», «Подними платок», «Цику-ция» «Скачки», «Джигитовка». «Выбивание ногой кола из стены», «Национальная борьба». | Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, организация свободной двигательной активности, физминутки, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, организация и проведение режимных моментов, прогулка | |
| Название образовательной области | | Перечень программ технологий, пособий | | Формы организации образовательного процесса |
| Физическая культура  младшая  Группа возраст 3-4 года | | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Т.Г.Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет» по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Волгоград «Учитель» 2010  Т.К.Ишинбаева «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет» Волгоград «Учитель» 2010  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2010  Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011  И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва 2011  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» во 2 младшей группе» Мозаика Синтез 2010 Москва Н.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду»  С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»  М.М.Конгорович «Подвижные игры в детском саду»  Т.В.Цветкова «Подвижные игры с песнями в детском саду»  Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР»  С,В,Чиркова «Родительские собрания в детском саду» вторая младшая группа Москва «ВАКО» 2011  **Региональный компонент** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г.Подвижная игра – спутник жизни ребенка, пособие, Махачкала, 2003г.  Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И.- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.  Рекомендуемые народные подвижные игры:  Дагестанские народные игры: «Толкание камня», «Метание камня», «Цекубачи», « Уй-уюн», «Имуча-муча», «Байнуз-байнуз»(лезгинские), «Мукеки-Мукеки» (даргинская).  **Спортивное оборудование:**  Мячи разной формы резиновые  Скакалки  Обручи  Палки гимнастические  Массажные дорожки  Гимнастические скамейки  Канат  Гимнастические кольца  Кегли  Стандартное и нестандартное оборудование для спортивных и подвижных игр | | Образовательная деятельность по физическому воспитанию, утренняя гимнастика, подвижные игры, хороводы, физкультурные досуги, организация свободной двигательной активности, индивидуальная работа, физминутки, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика |
| Физическая  культура средняя  группа,  возраст 4-5  лет | | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г., Т.Г.Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет» по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Волгоград «Учитель» 2010  Т.К.Ишинбаева «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет» Волгоград «Учитель» 2010  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2010  Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» в средней группе Мозаика Синтез 2010 Москва  С,В,Чиркова «Родительские собрания в детском саду» средняя группа Москва «ВАКО» 2011 Н.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду»  С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»  М.М.Конгорович «Подвижные игры в детском саду»  Т.В.Цветкова «Подвижные игры с песнями в детском саду»  Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР»  **Региональный компонент: Региональный компонент:**  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г.Подвижная игра – спутник жизни ребенка, пособие, Махачкала, 2003г.  Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И.- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.  Рекомендуемые народные подвижные игры: «Палочка-стукалочка», «Слепой медведь» «Имуча-муча», «Байнуз-байнуз»(лезгинские), «Мукеки-Мукеки» (даргинская).  «Орлята» программа  **Спортивное оборудование:**  Мячи разных размеров  Скакалки  Обручи  Палки гимнастические  Массажные дорожки  Баскетбольные щиты и кольца  Верёвочные лестницы  Кольцеброс | | Образовательная деятельность по физическому воспитанию, утренняя гимнастика, подвижные игры, хороводы, физкультурные досуги, организация свободной двигательной активности, индивидуальная работа, физминутки, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика |
| Физическая культура старшая  группа,  возраст 5-6  лет | | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Т.Г.Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет» по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Волгоград «Учитель» 2010  Т.К.Ишинбаева «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет» Волгоград «Учитель» 2010  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2009  Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011 Стандартное и нестандартное оборудование для спортивных и подвижных игр  Н.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду»  С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»  М.М.Конгорович «Подвижные игры в детском саду»  Т.В.Цветкова «Подвижные игры с песнями в детском саду»  Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР»  **Региональный компонент**  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г. ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.  Подвижная игра – спутник жизни ребенка, пособие, Махачкала, 2003г.  Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И.- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.  **Рекомендуемые народные подвижные игры:**  Подвижные дагестанские народные игры: «Бег к реке», « Достать шапку» «Выбей из круга», «Подними платок», «Цику-ция», «Скачки», «Джигитовка». «Выбивание ногой кола из стены»  **Спортивное оборудование:**  Мячи разных размеров  Скакалки  Массажные дорожки  Кольцеброс  Кегли  Стандартное и нестандартное оборудование для спортивных и подвижных игр | | Образовательная деятельность по физическому воспитанию, утренняя гимнастика, подвижные игры, хороводы, физкультурные досуги, организация свободной двигательной активности, индивидуальная работа, физминутки, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика |
| Физическая  культура подготовительная  группа  возраст 6-7  лет | | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Т.Г.Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет» по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Волгоград «Учитель» 2010  Т.К.Ишинбаева «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет» Волгоград «Учитель» 2010  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2010  Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011  С,В,Чиркова «Родительские собрания в детском саду» подготовительная группа Москва «ВАКО» 2011  Н.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду»  С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»  М.М.Конгорович «Подвижные игры в детском саду»  Т.В.Цветкова «Подвижные игры с песнями в детском саду»  Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР»  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г.  Подвижная игра – спутник жизни ребенка, пособие, Махачкала, 2003г.  Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И.- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.  **Рекомендуемые народные подвижные игры:**  Подвижные дагестанские народные игры: Выбей из круга (Дёгерекден чыгъар). Горалдаса борч/изабе), «Бег к реке», « Достать шапку», «Подними платок», «Цику-ция» «Скачки», «Джигитовка». «Выбивание ногой кола из стены», «Национальная борьба».  **Спортивное оборудование:**  Мячи разных размеров  Скакалки, обручи, канат  Палки гимнастические  Массажные дорожки  Шведская лестницы, кольцеброс  Стандартное и нестандартное оборудование для спортивных и подвижных игр | | Образовательная деятельность по физическому воспитанию, утренняя гимнастика, подвижные игры, хороводы, физкультурные досуги, организация свободной двигательной активности, индивидуальная работа, физминутки, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика |

***5.1 Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| Труд  младшая группа  возраст 3-4 года | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия во 2 младшей группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Г.Н.Давыдова «Детский дизайн - 2» поделки из бросового материала Москва 2006  В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва Просвещение 2003  И.Шляхов «Строим из фигурок» Проф-пресс 2007  **Региональный компонент:**  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г.  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С. | Самообслуживание при организации режимных моментов, поручения под присмотром взрослых, организованная образовательная деятельность наблюдение за трудом взрослых. |
| «Труд  средняя группа, возраст 4-5 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в средней группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе Мозаика –Синтез Москва 2010  И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы» Творческий центр «Сфера» Москва 2011  О.С.Богданова «Методика трудового воспитания» Просвещение 1964  **Региональный компонент:**  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г. ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. | Организованная образовательная деятельность, беседы, труд в природе, хозяйственно- бытовой труд, самообслуживание, , экскурсии, коллективный труд. |
| «Труд»  Старшая группа 5-6 лет | Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.  Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в старшей группе Мозаика –Синтез Москва 2010  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в старшей группе  Мозаика –Синтез Москва 2010  «Что можно сделать из природного материала»  А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2006  **Региональный компонент:**  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г. ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С. | Организованная образовательная деятельность, беседы, труд в природе, хозяйственно- бытовой труд, самообслуживание, , экскурсии, коллективный труд. |
| Труд  подготовительная группа возраст 6-7 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в подготовительной группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный трудв дошкольном учреждении» 2005  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной группе Мозаика –Синтез Москва 2011  А.А.Грибовский «Кол-ное творчество дошкольников» 2007  «Что можно сделать из природного материала»  А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2006  **Региональный компонент:**  **:**  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г. ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С. | Организованная образовательная деятельность, беседы, труд в природе, хозяйственно- бытовой труд, самообслуживание, , экскурсии, коллективный труд. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| «Социально – личностное развитие»  младшая группа возраст  3-4 года | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия во 2 младшей группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во второй младшей группе детского сада Москва Мозаика – Синтез 2010  Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Мозаика синтез  Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками Творческий центр «Сфера» Москва 2003  **Региональный компонент**  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г. ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.  **Предметно-информационная составляющая образованности**   * представления о детях разного возраста, мальчиках и девочках; * знание своего имени, фамилии, возраста, имена близких родственников, домашнего адреса; * представление о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенностях биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); * представление о собственной половой принадлежности, аргументирует ее признаки (одежда, прическа, игрушки); о возрастных и половых различиях взрослых людей; о составе своей семьи; о возрастных и половых различиях родственников; * представления об эмоциональных состояниях людей; об элементарных правилах поведения; * представления о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках; * представление о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; | Беседы, экскурсии, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, театрализованная деятельность. |
| «Социально – личностное развитие »  средняя группа, возраст 4-5 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в средней группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в средней группе детского сада Москва Мозаика – Синтез 2010  Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Мозаика синтез  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г. ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.  **Предметно-информационная составляющая образованности**   * представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях; * знание членов своей семьи, некоторых событий из их жизни; * познавательный интерес к истории семьи; * идентификация себя с представителями своей семьи; * представления о взрослых людях: понимание различий людей по полу, возрасту; * знание вида профессиональной деятельности родителей и близких; * представления о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; о необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; о проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; о Дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; * представления о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка; о Родной стране ее названии, столице; * дифференцированные представления о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); * представления о своей причастности к городу, стране. | Беседы, экскурсии, совместная деятельность, праздники досуги, самостоятельная деятельность, театрализованная деятельность, проективная деятельность, организация выставок, конкурсов. |

*Методическое обеспечение образовательной области «Безопасность»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| «Безопасность» младшая группа возраст 3-4 года | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия во 2 младшей группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Н.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Мозаика – Синтез 2010  Л.В.Максимчук «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Центр педагогического образования Москва 2008  Т.Г.Хромцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улицуе» Цетр педагогического образования Москва 2007  **Демонстрационный материал:** «Если ты остался один дома» ООО Мега Пак +7  С.А.Иванова «Информационно- указательные дорожные знаки и знаки сервиса» «Айрис- пресс» 2005 | Данное содержание интегрировано в области познание, чтении худ. литературы .коммуникации и физвоспитания, совместная проективная деятельность взрослых и детей, дидактические игры, беседы, продуктивная деятельность, учебные тренировки. |
| «Безопасность» средняя группа, возраст 4-5 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в средней группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Н.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Мозаика – Синтез 2010  О.В.Чермашенцева «»Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград «Учитель» 2007  **Демонстрационный материал:** «Если ты остался один дома» ООО Мега Пак +7  С.А.Иванова «Информационно- указательные дорожные знаки и знаки сервиса» «Айрис- пресс» 2005 | Данное содержание интегрировано в области познания, чтении худ. литературы .коммуникации и физвоспитания, совместная проективная деятельность взрослых и детей, дидактические игры, беседы, продуктивная деятельность, учебные тренировки. |
| «Безопасность» старшая группа, 5-6 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в старшей группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Н.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Мозаика – Синтез 2010  Н.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Дидактические игры, сценарии, досуги,  **Демонстрационный материал:** «Если ты остался один дома» ООО Мега Пак +7  С.А.Иванова «Информационно- указательные дорожные знаки и знаки сервиса» «Айрис- пресс» 2005 | Данное содержание интегрировано в области познания, чтении худ. литературы ,коммуникации и физвоспитания, совместная проективная деятельность взрослых и детей, дидактические игры, беседы, продуктивная деятельность, учебные тренировки. |
| «Безопасность» подготовительная группа, 6-7 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в подготовительной группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Н.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Мозаика – Синтез 2010  Т.А.Шорыгина «Основы безопасности» Москва 2007  Г.А.Бондарева «Программа по обучению правилам дорожного движения детей  дошкольного возраста» 1998  **Демонстрационный материал:** «Если ты остался один дома» ООО Мега Пак +7  С.А.Иванова «Информационно- указательные дорожные знаки и знаки сервиса» «Айрис- пресс» 2005 | Данное содержание интегрировано в области познания, чтении худ. литературы ,коммуникации, физвоспитания, совместная проективная деятельность взрослых и детей, дидактические игры, беседы, продуктивная деятельность, учебные тренировки. |

*Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| «Познание»  2 младшая группа возраст 3-4 года | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия во 2 младшей группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Математика для детей 3-4 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2009  О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе Мозаика – Синтез Москва 2010  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе Мозаика – Синтез Москва 2010  О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры – занятия для дошкольников. Творческий центр СФЕРА Москва 2011  И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы Творческий центр СФЕРА Москва 2011  **Региональный компонент**  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001.  **Сфера конструктивной деятельности**  Материалы для конструирования: геометрические формы.  Дагестанская архитектура, ее особенности, колорит.. | Организованная образовательная деятельность, дидактические игры, сюжетно-дидактические игры, наблюдения, элементарное экспериментирование, совместная деятельность |
| «Познание»  Средняя группа возраст 4-5 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в средней группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в средней группе Мозаика – Синтез Москва 2010  Математика для детей 4-5лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2009  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в средней группе Мозаика – Синтез Москва 2010  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром Мозаика – Синтез Москва 2011  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа ЦГЛ Москва 2005  **Региональный компонент** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г  Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001.  **Сфера конструктивной деятельности**  Способы конструирования. Свойства деталей, способы их соединения и крепления. Конструкция по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. Материалыдля конструирования: геометрические (куб, призма, цилиндр, конус) и архитектурные (арка, колонна, фронтон) формы. Конструирование по замыслу.  Местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство Дагестана | Организованная образовательная деятельность, дидактические игры, сюжетно-дидактические игры, наблюдения, элементарное экспериментирование, совместная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Познание» подготовительная группа 6-7 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в подготовительной группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Творческий центр «Сфера» Москва 2005  Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе Мозаика – Синтез Москва 2010  Т.В.Башаева «Развития восприятия у детей» (форма, цвет, звук) Ярославль 1997  Т.В.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль 1996  С. Булатский «Цвета и формы» «Белфаксиздатгрупп» 2005  О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в подготовительной группе Мозаика – Синтез Москва 2011  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром Мозаика – Синтез Москва 2011  О.А.Скоролупова «Транспорт», «Зима», «Ранняя весна», «Весна, насекомые, перелетные птицы», «Осень» 1-2 часть занятия с детьми старшего дошкольного возраста  Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу» Москва 2000  К.Люцис «Растительный мир» Москва 2004  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г  Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001.  **Сфера конструктивной деятельности**  Способы конструирования. Свойства деталей, способы их соединения и крепления. Конструкция по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. Материалы для конструирования: геометрические (куб, призма, цилиндр, конус) и архитектурные (арка, колонна, фронтон) формы. Конструирование по замыслу.  Местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство родник,    **Музеи изобразительных искусств и литературные музеи**: Дагестана  **Сфера элементарных математических представлений**  Количество и число. Количественная характеристика числа. Мерка. Способы измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса. Независимость числа предметов от их признаков – цвета, формы, размера, пространственного расположения и пр. Состав числа. Средства (линейка, весы, мерный стакан и др.) и единицы измерения длины (сантиметр, метр, километр), веса (грамм, килограмм), объема (литр), денежные единицы и пр. элементарные математические операции. Счет (прямой, обратный, двойками). Условные обозначения – знаки (цифры, «плюс», «минус», разные метки, заместители). Геометрические фигуры и формы. Пространственные отношения («спереди-сзади», «вверх-вниз», «вместе», «справа», «слева», «над-под», «за…», «рядом»), взаимное расположение предметов. Направление. План, схема, модель. Время. Временные интервалы (время суток, года; «вчера», «сегодня», «завтра», «в будущем году», дни недели). Определение времени по часам. | Организованная образовательная деятельность, дидактические игры, сюжетно-дидактические игры, наблюдения, элементарное экспериментирование, совместная деятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Способы конструирования. Свойства деталей, способы их соединения и крепления. Конструкция по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. Материалы для конструирования: геометрические (куб, призма, цилиндр, конус) и архитектурные (арка, колонна, фронтон) формы. Конструирование по замыслу.  Местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство Дагестана . . | . |

***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| **«Коммуникация»**  младшая группа, возраст 3-4 года | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия во 2 младшей группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  «Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе детского сада» В.В.Гербова.- 2 изд. испр.и доп.- М.: Мозаика -Синтез,2010 г.  О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 3-5 лет» Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО). 3-е изд., дополн.  **Региональный компонент** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С. | Занятия, беседы, наблюдения, дидактические игры, совместная деятельность, праздники, досуги. |
| **«Коммуникация»**  средняя группа, возраст 4-5 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в средней группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В.Гербова.- 2 изд. испр.и доп.- М.: Мозаика -Синтез,2010 г  О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 3-5 лет» Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО). 3-е изд., дополн.  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г  Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С. | Занятия, беседы, наблюдения, дидактические игры, игровые тренинги, совместная  проективная деятельность совместная деятельность, праздники, досуги,  самостоятельная деятельность |
| **«Коммуникация»**  старшая группа, возраст 5-6 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в старшей группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В.Гербова. Мозаика -Синтез,2011 г.  В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет Москва «Оникс» 2011  Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развитие речи» Москва «Просвещение» -1983  О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-7 лет» Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО). 3-е изд., дополн  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С. | Занятия, беседы, наблюдения, дидактические игры, игровые тренинги, совместная  проективная деятельность совместная деятельность, праздники, досуги,  самостоятельная деятельность |
| **«Коммуникация»**  подготовительная группа возраст 6-7 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в подготовительной группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» В.В.Гербова. Мозаика -Синтез,2011 г.  С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» книга -2. ООО «Агенство прав «У – Фактория» 2007  Г.Н.Губанова «Книга для чтения детям от года до семи» Москва «Астрель» 2005  О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-7 лет» Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО). 3-е изд., дополн  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С. | Занятия, беседы, наблюдения, дидактические игры, игровые тренинги, совместная  проективная деятельность совместная деятельность, праздники, досуги,  самостоятельная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| «Чтение  художественной  литературы»  младшая групп возраст 3-4 года | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия во 2 младшей группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду» 2-4 года Москва Оникс 2006  Г.Н.Губанова «Книга для чтения» Тула «Родничок»  Н.П.Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» Москва Издательство АСТ 1997 г  **Региональный компонент** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г)  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С. | Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность,  театрализованная деятельность |
| «Чтение  художественной  литературы» средняя группа, возраст 4-5 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в средней группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду» 2-4 года Москва Оникс 2006  Я.А.Аким «читаем в детском саду» средняя группа Издательский дом «Нева» 2003  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С. | Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность,  театрализованная деятельность |
| «Чтение  художественной  литературы» старшая группа, возраст 5-6 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в старшей группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет Москва «Оникс» 2011  **Региональный компонент** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С. | Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность,  театрализованная деятельность |
| «Чтение  художественной  литературы» подготовительная группа группа, возраст 6-7 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» В.В.Гербова. Мозаика -Синтез,2011 г.  Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в подготовительной группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» книга -2. ООО «Агенство прав «У – Фактория» 2007  Г.Н.Губанова «Книга для чтения детям от года до семи» Москва «Астрель» 2005  **Региональный компонент:** Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С. | Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность,  театрализованная деятельность |

***Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий | Формы организации образовательного процесса |
| «Художественное творчество»  младшая группа возраст 3-4 года | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г., Н.В.Лободина. «Комплексные занятия во 2 младшей группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Т.С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского сада Мозаика – Синтез Москва 2010  В.Б.Косминская «Основы ИЗО и методика руководства изобразительной деятельности детей» Москва «Просвещение» 1987  **Региональный компонент** **Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г *«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.  Система занятий по изодеятельности, пособие М.Байрамбекова | Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, досуги, игры, упражнения |
| «Художественное творчество»  Средняя группа, возраст 4-5 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г., Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в средней группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Т.С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе детского сада Мозаика – Синтез Москва 2010  **Региональный компонент:** Система занятий по изодеятельности, пособие М.Байрамбекова  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х. | Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, праздники досуги, самостоятельная деятельность, театрализованная деятельность, проективная деятельность, организация выставок, конкурсов. |
| «Художественное творчество»  Старшая группа, возраст 5-6 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г., Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в старшей группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Т.С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в старшей группе детского сада Мозаика – Синтез Москва 2010  **Региональный компонент:** **:** Система занятий по изодеятельности, пособие М.Байрамбекова  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х. | Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, праздники досуги, самостоятельная деятельность, театрализованная деятельность, проективная деятельность, |
| «Художественное творчество»  Подготовительная группа возраст 6- 7 лет | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г., Н.В.Лободина. «Комплексные занятия в подготовительной группе» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград «Учитель», 2011  Т.С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной группе детского сада Мозаика – Синтез Москва 2011-08-27  Г.Н.Давыдова «Бумагопластика» Москва 2007  А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» Ярославль 2006  **Региональный компонент:** Система занятий по изодеятельности, пособие М.Байрамбекова  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х. | Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, праздники досуги, самостоятельная деятельность, театрализованная деятельность, проективная деятельность, |

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ технологий, пособий |
| «Музыка»  (со 2 младшей группы, возраст 3-7 лет) | Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.,  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М:Мозаика – Синтез  Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность» - М., 2004  Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» - М: Мозаика – Синтез 2005  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - М: Мозаика – Синтез 2005  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - М: Мозаика – Синтез 2006  Журналы: «Музыкальный руководитель» 2007-2009; «Колокольчик» №1-№12 2003 г  Аудиокассеты, СД (фонограммы + и - )  **Региональный компонент:** Программа по музыкальному воспитанию С.Агабековой.  Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Авторы М. И. Шурпаева. М,М, Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала :ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015 г  ***«***Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана,Москва,2001. Составители : Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х. |

**Описание образовательной деятельности в общеразвивающих группах.**

**Организация режима пребывания детей.**

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

***Диагностический (адаптационный) период***

(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

младшие группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.00 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Прием детей (на воздухе).  Игровая деятельность детей. |
| 8.00- 8.30 | Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. | Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. |
| 8.30- 8.40 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин). |
| 8.40- 8.45 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.45- 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00-9.15 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.15- 9.30 | Мир познания | Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) |
| 9.30- 10.20 | Минутка игры  Индивидуальная работа с детьми | Игровая деятельность детей  Диагностика ЗУН |
| 10.20- 10.45 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.45- 11.30 | Прогулка | Двигательная активность (30 минут) |
| 11.30- 12.00 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00-12.30 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.30-12.50 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.50-15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.10 | Минутка бодрости | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин) |
| 15.10- 15.30 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 15.30-16.00 | Минутка игры | Игровая деятельность детей |
| 16.00- 17.30 | Подготовка к прогулке  Час свежего воздуха | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность 30 мин) |
| 18.00-19.00 | Час игры  «До свидания!» | Индивидуальная работа воспитателя с детьми  Уход детей домой. Работа с родителями. |

***Диагностический (адаптационный) период***

старшие группы

используется с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00- 8.25 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей (на воздухе).  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.25-8.35 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут) |
| 8.40- 8.50 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.50- 9.00 | «Играем вместе!» | Игры детей по интересам |
| 9.00- 9.40 | Мир познания | Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) |
| 9.50- 10.10 | Время дидактики | Дидактические игры (по различным видам деятельности). |
| 10.10- 12.10 | «Гуляй, присматривайся и закаляйся!» | Прогулка.  Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. |
| 12.10- 12.30 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.30- 13.00 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Воспитание культуры еды. |
| 13.00- 15.00 | «Это время – тишины – все мы крепко спать должны!» | Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры.  Коррекционная гимнастика после сна в группе. |
| 15.15-15.30 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник.  Воспитание культуры еды. |
| 15.30-16.00 | «Играем вместе!» | Игровая деятельность детей. |
| 16.00- 16.30 | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. | Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики. |
| 16.30- 17.30 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Прогулка.  Игры на участке. |
| 18.00-19.00 | «Играем вместе!»  «До свидания!» | Настольно-печатные игры, дидактические игры.  Уход детей домой. Работа с родителями. |

***Холодный период года***

младшие группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.00 | «Здравствуйте!»Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Прием детей (на воздухе).  Игровая деятельность детей. |
| 8.00- 8.20 | Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. | Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. |
| 8.20- 8.30 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин). |
| 8.30- 8.35 | « Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.35- 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00- 10.10 | Мир познания | Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) (учебная деятельность 30 мин) |
| 10.00- 10.25 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.25- 11.45 | Прогулка | Двигательная активность (30 минут) |
| 11.45- 12.00 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00-12.30 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.30-12.50 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.50-15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановке для сна |
| 15.00-15.10 | Минутка бодрости | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут) |
| 15.10- 15.30 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 15.30- 16.00 | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. | Индивидуально-коррекционнная работа с детьми согласно графику |
| 16.00-16.30 | Минутка познания | Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию |
| 16.30- 17.30 | Подготовка к прогулке  Час свежего воздуха | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность 30 минут) |
| 18.00-19.00 | Час игры  «До свидания!» | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми  Уход детей домой. Работа с родителями. |

***Холодный период года***

старшие группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00- 8.25 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей (на воздухе).  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.25-8.35 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут) |
| 8.40- 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00- 11.00 | Мир познания | Занятия по сетке: (двигательная активность: музыка, физическая культура – 20, 25, 30 мин; учебная нагрузка – 20, 25, 30 мин; перерыв между занятиями – 10 м.) |
| 11.00- 11.20 | Подготовка к прогулке | Навыки самообслуживания. |
| 11.20- 12.35 | «Гуляй да присматривайся!» | Прогулка (двиг. активность 40-45 мин). |
| 12.35- 13.15 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»  «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Обед: воспитание культуры еды. |
| 13.15- 15.00 | «Это – время тишины, все мы крепко спать должны» | Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10-15 минут) |
| 15.15- 15.30 | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник: воспитание культуры еды |
| 15.30- 16.00 | Индивидуальная работа воспитателя с детьми. | Индивидуальная работа с детьми. |
| 16.00-16.30 | «Это время книжек и познавательных бесед» | Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию |
| 16.30- 17.30 | «Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут) |
| 18.00-19.00 | Час игры  «До свидания!» | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми  Уход детей домой. Работа с родителями. |

***Тёплый период года***

старшие группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00- 8.45 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей (на воздухе).  Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 8.45-9.00 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя коррекционная гимнастика |
| 8.30-8.55 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.55- 9.15 | «Это время – время игр, будем сами мы играть» | Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 9.40- 12.30 | Час свежего воздуха | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 12.30- 13.10 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»  «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Обед: воспитание культуры еды. |
| 13.10- 15.00 | «Это – время тишины, все мы крепко спать должны» | Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе. |
| 15.15 – 15.30 | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник: воспитание культуры еды |
| 15.30- 16.00 | Час игры | Познавательно-игровая деятельность.  Игры по интересам. |
| 16.00-17.30 | Час свежего воздуха | Прогулка в зависимости от погодных условий. |
| 18.00-19.00 | Час игры  «До свидания!» | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми  Уход детей домой. Работа с родителями. |

***Тёплый период года***

младшие группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00- 8.45 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей (на воздухе).  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.25-8.35 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя коррекционная гимнастика |
| 8.35 - 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.20- 9.40 | «Это время – время игр, будем сами мы играть» | Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 9.40- 12.00 | Час свежего воздуха | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 12.20- 12.50 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»  «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Обед: воспитание культуры еды. |
| 13.10- 15.00 | «Это – время тишины, все мы крепко спать должны» | Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе. |
| 15.15 – 15.30 | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник: воспитание культуры еды |
| 15.30- 16.00 | Час игры | Познавательно-игровая деятельность.  Игры по интересам. |
| 16.00-17.30 | Час свежего воздуха | Прогулка в зависимости от погодных условий. |
| 18.00-19.00 | Час игры  «До свидания!» | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья, социального заказа родителей, предусматривающее личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Объем учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13), утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - групповые, подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

**-** Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

***Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:***

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

***Основные направления физкультурно-оздоровительной работы***

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

***Система оздоровительной работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медик, педагоги  все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/р |
| 2.2. | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая,  подготовительная | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ф/ры,  Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО,  Воспитатели,  муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Мед.сестра,  медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт) | Все группы | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  Пом. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

***Система закаливающих мероприятий***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Оздоровительные мероприятия*** | ***I младшая*** | ***II младшая*** | ***средняя*** | ***старшая*** | ***подготовительная*** |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + | + | + | + | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + | + | + | + | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + | + | + | + | + |
| 4 | Босохождение (в летний период года) | + | + | + | + | + |
| 5 | Ребристая доска | + | + | + | + | + |
| 6 | Дорожка с пуговицами | + | + | + | + | + |
| 7 | Умывание прохладной водой | + | + | + | + | + |
| 8 | Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры | - | + | + | + | + |
| 9 | Прогулка 2 раза в день | + | + | + | + | + |
| 10 | Коррекционная гимнастика | + | + | + | + | + |
| 11 | Соблюдение воздушного режима | + | + | + | + | + |
| 12 | Проветривание помещений | + | + | + | + | + |
| 13 | Световой режим | + | + | + | + | + |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *2-3 года* | *3- 4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + | + | + | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |  | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  | + |  |  |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + |  |

***Организация режима пребывания детей в детском саду***

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня групп раннего возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 2 раняя группа  (с 2 – 3 л) |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя разминка | 8.00 – 8.10 |
| Самостоятельная деятельность | 8.10 – 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная/  игровая деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 9.25 |
| Второй завтрак | 9.25-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.35 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну | 12.10 -12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.35 |
| Непосредственно образовательная/  игровая деятельность (по подгруппам) | 15.35 – 16.00 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 16.00 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 17.10 – 19.00 |

**Режим дня дошкольных групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | младшая группа  (с 3-4 л.) | Средняя группа  (с 4-5 л.) | Старшая группа  ( с 5-6 л.) | Подготовительная группа  (с 6-7 л.) |
| приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.30 |
| утренняя разминка | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 |
| самостоятельная /игровая деятельность | 8.10 - 8.20 | 8.10 – 8.20 |  |  |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 | 8.20 – 8.50 | 8.25 – 8.50 | 8.25 – 8.50 |
| самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| непосредственно образовательная деятельность 1  перерыв  непосредственно образовательная деятельность 2  перерыв  непосредственно образовательная деятельность 3 | 9.00 – 9.15  9.15 – 9.25  9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20  9.20 – 9.30  9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25  9.25 – 9.35  9.35 – 10.00  10.00 – 10.10  10.10 – 10.35 | 9.00 – 9.30  9.30 – 9.40  9.40 – 10.10  10.10– 10.20  10.20– 10.40 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.10-10.10 |
| подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.40 – 11.40 | 9.50 – 12.15 | 10.35 – 12.40 | 10.50– 12.40 |
| обед | 11.40 – 12.20 | 12.15 – 12.50 | 12.40 – 13.00 | 12.40– 13.00 |
| подготовка ко сну | 12.20 – 12.30 | 12.50 – 13.00 |  |  |
| дневной сон | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 –15.10 |
| полдник | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.20 | 15.10 –15.20 |
| факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность | 15.30 – 17.10 | 15.30 – 17.10 |  |  |
| игры, труд, чтение, кружки, свободное время |  |  | 15.20 – 17.10 | 15.20– 17.10 |
| прогулка, уход домой | 17.10 – 19.00 | 17.10 – 19.00 | 17.10 – 19.00 | 17.10– 19.00 |

***Примечание: в летний период года время прогулки увеличивается з счет сокращения непосредственной образовательной деятельности.***

***Планирование образовательной деятельности***

План составлен согласно допустимым нормам учебной нагрузки и в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание в соответствии и с индивидуальными способностями каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| Вторая ранняя группа | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз неделю | 1 раз неделю | 1 раз неделю | 1 раз неделю | 1 раз неделю |
| Математическое развитие | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 0,5 раз в неделю | 1 раз неделю | 1 раз неделю | 1 раз неделю | 1 раз неделю |
| конструирование | 0,5 раз неделю | 1 раз неделю | 1 раз неделю | 1 раз неделю | 1 раз неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Итого** | **10 занятий в неделю** | **11 занятий в неделю** | **11 занятий в неделю** | **13 занятий в неделю** | **14 занятий в неделю** |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах
* детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Построение развивающей среды в МБДОУ**

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:

* Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
* Радости существования *(психологическое здоровье)*
* Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*
* Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
* Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

1. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
2. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

***Требования к развивающей предметно-пространственной среде.***

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Примечание: каждый из этих принципов рассматривается подробнее.

**Варианты построения развивающей среды**

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»

* Достраивание определённых деталей интерьера детьми
* Включение в интерьер крупных игрушек-символов
* Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

1. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | 1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок. |
| **3. Познавательное развитие** | 1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки – лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | 1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 4. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 5. Костюмерная. 6. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 7. Уголки ручного труда |

***Преемственность в работе МБДОУ и школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Продолжать связь со школой Лицеем№ 8 |  |
| 2 | Круглый стол для родителей и педагогов «Проблемы адаптации к школе выпускников детского сада» | 1 квартал |
| 3 | Установить связь с шефствующим классом | 1 квартал |
| 4 | Воспитателям старших групп организовать экскурсии: на праздник первого звонка, а также к зданию школы.  Принять участие на празднике «Прощание с букварем»  Экскурсия в школу, класс на урок  Экскурсия в музей А Султана  Экскурсия в школьную библиотеку | 1 сентября, в течение года  Октябрь  Февраль  Март |
| 5 | Пригласить учителя на занятия детского сада | 2 квартал |
| 6 | Пригласить учителя на родительское собрание, старшую подготовительную группу детского сада |  |
| 7 | Принять участие на совете педагогов при директоре школы | Декабрь |
| 8 | Педагогам д/с посетить уроки в школе | Апрель |
| 9 | Провести утренник «Выпуск детей в школу» | Май |
| 10 | Поддерживать связь с учителями школы, где учатся наши выпускники |  |
| 11 | Принять участие на празднике «Последний звонок» | 25 мая |
| 12 | При желании учителей и руководителей школ подготовить характеристики на выпускников сада |  |
| 13 | Воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях |  |
| 14 | Воспитание стремления к любви, добру, терпимости, мужеству в различных жизненных ситуациях |  |

Координация работы по преемственности в МБДОУ и школе

Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов МБДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности

МБДОУ «ЦРР – д/с № 7 «Ласточка» г. Каспийска общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением оциально-коммуникативного и художественно - эстетического развития детей»

МБОУ СОШ Лицей № 8

Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду

Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей

Взаимодействие психологов школы с педагогами МБДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей

Проведение дней выпускников в МБДОУ

Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников МБДОУ

Встречи родителей с будущими учителями

Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи

в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации

к школе

Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов МБДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки,

спортивные соревнования, экскурсии)

Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей предшкольного возраста МБДОУ

и родителей детей первоклассников — бывших

выпускников МБДОУ

**Взаимодействие с социальными партнёрами**

МБДОУ «ЦРР – д/с № 7 «Ласточка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально коммуникативного и художественно - эстетического развития детей» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Каспийска и активно взаимодействует с социумом:

1. МОУ СОШ Лицей № 8

* комплектование начальных классов;
* совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
* экскурсии детей в школы.

2. Центр социальной помощи семьи и детям

* тренинговые упражнения для детей в «комнате релаксации».
* Консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей)

3. Центральная библиотека

* + организация экскурсий для детей;
  + день открытых дверей для родителей;
  + тематические досуги по произведениям детских писателей.

4. Дворец культуры «Дагдизель» и спорткомплекс «Дагдизель»

* Посещение театрализованных представлений
* Проведение конкурсов среди детских садов
* Проведение досуговых и праздничных мероприятий

5.Краеведческий музей:

* организация экскурсий для детей и родителей;
* оказание помощи в создании мини музеев в МБДОУ.

1. Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе МБДОУ.